

**АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ЖАНЫНДАҒЫ
"АГРОБИЗНЕС ЖӘНЕ СЕРВИС КОЛЛЕДЖІ" МКҚК
ГККП "КОЛЛЕДЖ АГРОБИЗНЕСА И СЕРВИСА" ПРИ
УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**



**КЕЛІСІЛДІ
СОГЛАСОВАНО**

Ақмола облысының білім
басқармасы» ММ басшысы
Руководитель ГУ «Управление
образования Акмолинской области»
А.К. Балташева

**БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ**

«Агробизнес және сервис колледжі»
МКҚК басшысы
руководитель ГККП «Колледж
агробизнеса и сервиса»
В.С.Путинцева



**2025-2029 жылына Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
"Агробизнес және сервис колледжі" МКҚК
ДАМУ БАҒДАРМАСЫ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГККП "Колледж агробизнеса и сервиса" при управлении образования
Акмолинской области
на 2025-2029 годы**

Астрахан
2025

Содержание программы

Введение

Паспорт Программы (табл.1)

I. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

- 1.1. Анализ состояния текущей деятельности организации
- 1.2. Оценка инновационного потенциала организации
- 1.3. Мнение педагогов о перспективах и направлениях развития организации
- 1.4. Прогноз ожидаемых последствий
- 1.5. Анкетирование родителей/студентов
- 1.6. Прогноз тенденций изменения рынка труда

II. Видение Программы

- 2.1. Актуальность
- 2.2. Реалистичность
- 2.3. Комплексность

III. Миссия Программы

- 3.1. Стратегическая целевая установка назначения организации
- 3.2. Уникальность деятельности организации образования

IV. Стратегический блок Программы

- 4.1. Роль организации в системе технического и профессионального, послесреднего образования.
- 4.2. Выбор стратегий и прогнозирование этапов развития организации
- 4.3. Академическая политика
- 4.4. Развитие инновационного потенциала организации и его достижение
- 4.5. Коммерциализация научно-технических разработок

V. Пути достижения целей Программы

- 5.1. Разработка плана реализации Программы
- 5.2. Организация и координация действий по реализации Программы

VI. Описание ожидаемых результатов.

- 6.1. Положительные изменения в организации
- 6.2. Качественные и количественные ожидаемые результаты (табл.2)

ВВЕДЕНИЕ

Развитие науки и образования является важной приоритетной задачей социально-экономической модернизации, достижения конкурентоспособности экономики и вхождения Казахстана в число 30-ти развитых стран мира.

ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса» при управлении образования Акмолинской области - это современное учебное заведение, работающее в инновационном режиме. Колледж находится в 128 км. от столицы Республики Казахстан г.Нурсултан и 250 км. от областного центра г.Кокшетау в селе Астраханка Астраханского района Акмолинской области.

Программа развития ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса» при управлении образования Акмолинской области разработана на 2025-2029 годы.

Ответственные за разработку и реализацию программы:

Путинцева В.С. – руководитель колледжа

Поплавская Н.Г. – заместитель руководителя по УПР

Тур Л.И. – заместитель руководителя по УР

Абдуллаев М.О. – заместитель руководителя по ВР

Гильзенберг С.Р. – старший мастер

Журавлева О.Л. – главный бухгалтер

Носач И.А. – методист

Бекбаева К.А. – заведующая отделением Егиндыколь

Кун В.Г. – руководитель Центра профориентации и карьеры.

Сагадатов Д.К. – социальный партнер, председатель Индустриального совета колледжа

Сагимбаев М.Т. – социальный партнер колледжа

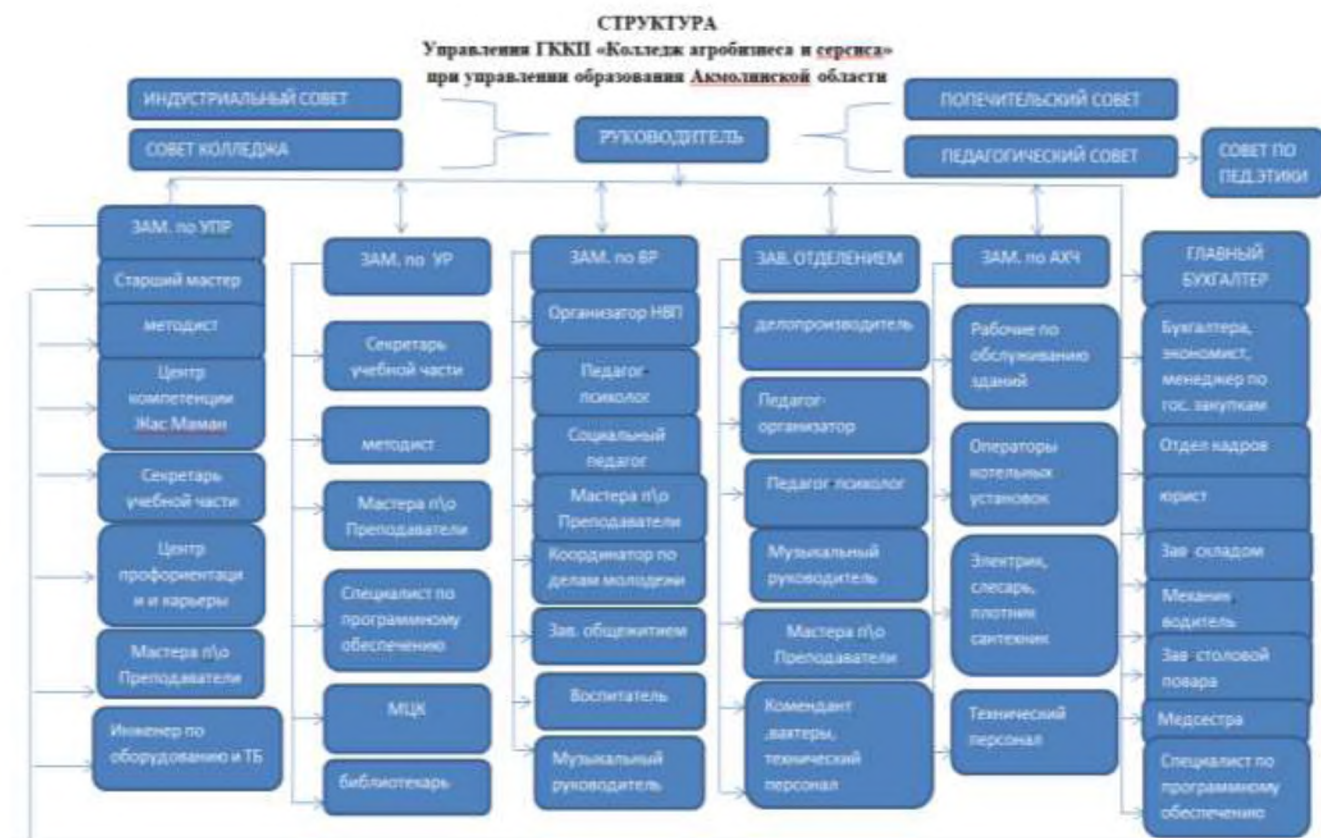
Козлова А.В. – председатель Попечительского совета колледжа

Программа развития является основой деятельности колледжа.

Исполнители и соисполнители Программы: педагогический коллектив и все сотрудники колледжа, студенты и их родители, работодатели – субъекты социального партнерства.

Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется в соответствии решениями органов управления колледжа.

Согласно Уставу колледжа органом управления колледжем является руководитель колледжа, который опирается в своей работе на педагогический коллектив и общественные организации, назначенный в порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан.



Функции координации деятельности основных структурных и функциональных подразделений возложены на заместителей руководителя.

Коллегиальным органом управления колледжем является педагогический совет, порядок формирования и его компетенция определяется Положением о педсовете.

Штатная структура колледжа утверждена на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77. «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Штатная структура определяет количественно-качественный состав инженерно-педагогических работников и персонала, размеры оплаты труда и фонд заработной платы и находит свое отражение в штатном расписании административно-управленческого персонала и в тарификационном списке преподавателей колледжа. Штатное расписание и тарификационный список утверждается директором Колледжа после согласования с Управлением образования Акмолинской области два раза в год по состоянию на 1 сентября и 1 января.

Штатное расписание и тарификационный список определяет состав структурных подразделений, перечень должностей работников, месячные должностные оклады и персональные надбавки, а также общую численность и фонд оплаты труда. В соответствии с утвержденной структурной схемой разрабатываются положения о структурных подразделениях и положения по

основным направлениям деятельности, а так же должностные инструкции работников колледжа.

В колледже успешно функционирует ряд совещательных органов, обеспечивающих коллегиальность в решении вопросов учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы: педагогический совет; профсоюз; методический совет; предметно-методические комиссии; методическое объединение классных руководителей учебных групп; совет самоуправления обучающихся.

В ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса» при управлении образования Акмолинской области общая численность педагогов составляет 50 человек, из них педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов - мастеров – 10 человек, магистров – 6 человек. Качественный состав педагогов – 32%.

Исполнение Программы обеспечивается, как объёмами финансовых - бюджетных средств, необходимых для функционирования и развития колледжа, так и дополнительным внебюджетным финансированием.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса» при управлении образования Акмолинской области на 2025-2029 годы
Основание для разработки Программы	Основанием для разработки Программы развития организации являются Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III, Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Концепция развития дошкольного, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы», Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2023 года «Экономический курс Справедливого Казахстана», План развития Министерства просвещения Республики Казахстан на 2023-2027 годы, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 августа 2023 года № 273 «Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», Профессиональные стандарты, Стандарты WorldSkills, План мероприятий по проведению Года рабочих профессий.
Разработчик Программы	Педагогический коллектив ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса» при управлении образования Акмолинской области и все сотрудники колледжа, студенты и их родители, работодатели – субъекты социального партнерства.
Цель и задачи Программы	<p>Цель - подготовка высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, практикоориентированных, готовых к профессиональному росту.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование механизма качественного отбора преподавателей, обеспечение условий для продуктивной и творческой работы, повышение квалификации и профессионального мастерства преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала колледжа посредством создания и реализации системы персональной

	<p>ответственности, оценки и стимулирования труда каждого работающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование материально-технического обеспечения; • предоставление качественных образовательных услуг в целях удовлетворения потребностей рынка труда; • развитие международного сотрудничества; • развитие интеграции учебного процесса и научно-исследовательской деятельности; • совершенствование системы управления колледжем на основе современных методов корпоративного управления, путем оптимального разделения полномочий руководителей, их отчетности, регулярного мониторинга качества образовательного процесса с принятием эффективных корректирующих мер по его улучшению; • совершенствование процедуры приема, путем проведения профориентационной работы; • формирование высококультурных, социально активных и гармонично развитых личностей; • привлечение к учебному процессу потенциальных работодателей; • совершенствование системы материального и финансового обеспечения образовательного процесса, социальной защищенности преподавателей, сотрудников и студентов колледжа; • обеспечение политики честности и противодействия коррупции в колледже; • сохранение и развитие корпоративной культуры колледжа; • усиление роли студенческого самоуправления в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; • непрерывное обеспечение психосоциальной поддержкой обучающихся.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы – 2025 – 2029 годы, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2025 – 2026 годы – подготовительный этап; 2) 2026 – 2029 годы – этап становления; 3) 2029 год – аналитико-обобщающий этап.
Источники и объем финансирования	Республиканский бюджет, местный бюджет, собственные средства.

I. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Постановлением акимата Акмолинской области №А-7/282 от 11.07.2023 года к колледжу присоединены ГККП «Агротехнический колледж, село Егиндыколь» при управлении образования Акмолинской области и ГККП «Агротехнический колледж, село Коргалжын» при управлении образования Акмолинской области.

Постановление акимата Акмолинской области №А-7/282 от 11.07.2023 года в связи с реорганизацией и присоединением колледжей двух районов, на основании постановления Акимата Акмолинской области от 19.01.2024 года № А-1/25 колледж переименован в ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса».

ГККП «Колледж Агробизнеса и сервиса» при управлении образования Акмолинской области - колледж, занимающий ведущее положение на рынке образовательных услуг в подготовке специалистов технического и профессионального образования в Акмолинской области. Колледж «КАиС» готовит специалистов, владеющих знаниями в области сельского хозяйства, сферы питания, менеджмента и маркетинга, бизнеса и предпринимательства, бухгалтерского учета и аудита, информационных технологий и других.

Подготовка кадров ведется в соответствии с государственной лицензией № KZ47LAM00001099 от 26.02.2025 года, выданной ГУ "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан".

ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса» при управлении образования Акмолинской области ведет обучение по 10 специальностям:

1. 06120100 Вычислительная техника и информационные сети (по видам)
2. 03220200 Документационное обеспечение управления и архивоведение
3. 10130300 Организация питания
4. 10130200 Организация обслуживания в сфере питания
5. 07161600 Механизация сельского хозяйства
6. 04110100 Учет и аудит
7. 07150500 Сварочное дело (по видам)
8. 08110100 Агрономия
9. 04140100 Маркетинг (по отраслям)
10. 07130100 Электрооборудование (по видам и отраслям)

Вся информация о колледже размещена на портале <http://pt0001.astrahanka.aqmoedu.kz>. На нем отражена работа, проводимая в колледже с. Астраханка, а также в структурных подразделениях села Егиндыколь и села Коргалжын.

На сайте колледжа размещены разделы: Аккредитация, «Открытый бюджет», государственные услуги, график учебного процесса, промежуточной и итоговой аттестации, профориентация, антикоррупционное воспитание и волонтерская деятельность, работа студенческого парламента, психолого-педагогического сопровождения и поддержки студентов во время образовательного процесса, попечительский и индустриальный совет, социальные партнеры, внеклассные мероприятия и другая информация учебно-методического и учебно-административного характера.

Так же для более обширного освещения используются ресурсы социальных сетей

<https://www.instagram.com/kais.astr?igsh=MWJpNGlvd213ZWlyOA==>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100010540849151&mibextid=ZbWKwL>

В колледже созданы условия для людей с ограниченными возможностями здоровья для безбарьерного доступа в учебное заведение.

С целью обозначения препятствий на пути следования в колледже размещены контрастные разметки, ленты для маркировки лестниц и дверных проемов, тактильные мнемосхемы, установлены тактильные металлические полосы для пространственного ориентирования внутри здания, имеются 7 пандуса, 1 подъемник, 5 кнопки вызова, оборудована санитарная комната для людей с ООП, размещены информационные таблички, мнемосхемы.

С 2021 года в колледже функционирует вневедомственная охрана. Территория колледжа огорожена, на территории колледжа, гаражном комплексе, КПП, общежитиях и учебных корпусах установлено 110, в структурном подразделении с. Егиндиколь 36, в структурном подразделении с. Коргалжын 97 камер видеонаблюдения. Имеется возможности контроля и наблюдения за детьми в местах массового скопления. Вышедших из строя камер, краж и взломов не зарегистрировано.

Для формирования устойчивых профессиональных навыков и приобретения базового (повышенного) квалификационного уровня для студентов колледжа созданы все необходимые условия:

-наличие 2-х благоустроенных общежитий в с.Астраханка: отдельно женское на 70 мест и мужское на 150 спальных мест.

-по структурному подразделению села Егиндыколь: наличие благоустроенных общежитий – 1, спальных мест – 42.

- по структурному подразделению села Коргалжын: наличие благоустроенного общежития на 80 мест. 30 спальных мест в женской секций и 50 спальных мест в мужской секций.

В общежитиях колледжа обучающимся предоставляется комната отдыха, которая оборудована мягкой мебелью и телевизором, функционирует кабинет психолога, работает телефон и Wi-Fi зона, подключено спутниковое телевидение, на первом этаже в фойе установлен теннисный стол. На информационном стенде имеется правила внутреннего распорядка, правила проживания в общежитии, график посещения кружков: «Шебер колдар»,

«ART - вокал», «Қолданбалы өнер» («Прикладное искусство»), танцевальный кружок; спортивных секций: волейбол (девушки), волейбол (юноши), баскетбол (девушки), баскетбол (юноши), атлетическая гимнастика, настольный теннис (девушки), настольный теннис (юноши), борьба, тоғыз құмалақ, шашки и шахматы (в общежитии), футбол.

Столовая в колледже на 120 посадочных мест в с.Астраханка. Согласно постановление Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012г. №320 горячим питанием в обеденное время охвачены все студенты, а студенты проживающие в общежитиях охвачены 4-х разовым бесплатным питанием;

По структурному подразделению села Егиндыколь столовая на 30 посадочных мест. Согласно постановление Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012г. №320 горячим питанием в обеденное время охвачены все студенты, а студенты проживающие в общежитиях охвачены 4-х разовым бесплатным питанием;

По структурному подразделению села Коргалжын столовая на 100 посадочных мест. Согласно постановление Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012г. №320 горячим питанием в обеденное время охвачены все студенты, а студенты проживающие в общежитиях охвачены 4-х разовым бесплатным питанием;

В колледже а также в структурных подразделениях имеется лицензированные медицинские пункты. Медицинская лицензия №24021148 от 12.06.2024 г.

В колледже имеется материально-техническая база, соответствующая современным требованиям и санитарным нормам.

Кабинеты, лаборатории, мастерские паспортизированы, оборудованы стендами, действующими макетами, инструментами. В лабораториях имеются огнетушители и медицинские аптечки. Проектная мощность колледжа составляет 846 студентов.

Материально-техническая база колледжа соответствует требованиям для подготовки специалистов с техническим и профессиональным образованием и обеспечивает выполнение учебных планов и программ, предусмотренных государственными общеобязательными стандартами образования. Предусмотрено продолжить обновление и расширение материально-технической базы на основе инновационных технологий путем оснащения современным оборудованием учебных кабинетов и лабораторий. Создана единая информационная сеть, информационные технологии внедрены в учебный процесс.

Обучение специалистов ведется на базе основного среднего образования по очной форме на двух языках.

Реализация образовательных программ в колледже производится в соответствии с нормативно-правовой базой, дающей право реализовывать образовательные программы и разрабатывать рабочие учебные планы по определенному профилю, специальности и квалификации на основе типовых

учебных планов, моделей учебного плана технического и профессионального образования для уровня квалифицированных рабочих кадров. Рабочие учебные планы разрабатываются на весь период обучения и утверждаются руководителем колледжа и согласовываются с работодателями на основе требования ГОСО и профессиональных стандартов WorldSkills.

Ежегодно колледжем ведется работа по размещению образовательных программ колледжа в реестре НАО «Талап».

На 2024-2025 учебный год рабочей группой педагогов ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса» при управлении образования Акмолинской области совместно с социальными партнерами колледжа проведена работа по разработке 13 образовательных программ, которые успешно были внесены в реестр Талап по следующим специальностям:

1). 06120100 Вычислительная техника и информационные сети (по видам) квалификация 3W06120101 Оператор компьютерного аппаратного обеспечения язык русский;

2). 03220200 Документационное обеспечение управления и архивоведение, квалификация 3W03220201 Офис-менеджер язык государственный;

3). 10130300 Организация питания, квалификация 3W10130302 Повар 3W10130301 Кондитер-оформитель, язык русский;

4). 07130100 Электрооборудование (по видам и отраслям), квалификация 3W07130101 Электромонтер (по видам и отраслям), язык русский;

5). 04110100 Учет и аудит, квалификация 3W04110101 Бухгалтер-кассир, язык русский; 6). 04110100 Учет и аудит, квалификация 3W04110101 Бухгалтер-кассир, язык государственный;

7). 07161600 Механизация сельского хозяйства, квалификации 3W07161603 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства 3W07161601 Слесарь-ремонтник, язык русский;

8). 08110100 Агронимия, квалификация 3W08110101 Полевод, язык обучения русский;

9). 06120100 Вычислительная техника и информационные сети (по видам) 3W06120101 Оператор компьютерного аппаратного обеспечения, язык обучения государственный;

10). 07150500 Сварочное дело (по видам), квалификация 3W07150501 Электрогазосварщик, язык обучения государственный;

11). 04140100 Маркетинг (по отраслям), квалификация 3W04140102 Мерчендайзер, язык обучения русский,

12). 07161600 Механизация сельского хозяйства, квалификации 3W07161603 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства 3W07161601 Слесарь-ремонтник, язык обучения государственный;

13). 10130300 Организация питания, квалификация 3W10130302 Повар 3W10130301 Кондитер-оформитель, язык обучения государственный.

По специальности 06120100 Вычислительная техника и информационные сети (по отраслям) 3W06120101 Оператор компьютерного аппаратного обеспечения разработан Индивидуальный учебный план студента с ООП на 2024-2025 учебный год, Индивидуальный учебный план обучения лиц с особыми образовательными потребностями на 2024-2025 учебный год в зависимости от группы особых образовательных потребностей.

По специальности 10130300 Организация питания, квалификация 3W10130302 Повар разработан Индивидуальный учебный план студента с ООП на 2024-2025 учебный год, Индивидуальный учебный план обучения лиц с особыми образовательными потребностями на 2024-2025 учебный год в зависимости от группы особых образовательных потребностей.

По специальности 07161600 Механизация сельского хозяйства, квалификация 3W07161601 Слесарь-ремонтник разработан Индивидуальный учебный план студента с ООП на 2024-2025 учебный год, Индивидуальный учебный план обучения лиц с особыми образовательными потребностями на 2024-2025 учебный год в зависимости от группы особых образовательных потребностей.

На 2025-2026 учебный год рабочей группой педагогов ГKKП «Колледж агробизнеса и сервиса» при управлении образования Акмолинской области совместно с социальными партнерами колледжа ведется работа по внесению в реестр образовательной программы по специальности 07130100 Электрооборудование (по видам и отраслям), язык обучения государственный, а также по внесению дополнений в образовательную программу по специальности 04110100 Учет и аудит, язык обучения русский, **4S07161604 Техник – механик**, язык обучения русский, **4S10130303 Технолог**, язык обучения русский.

На 2025-2026 учебный год разработаны Индивидуальный учебный план студента с ООП, Индивидуальный учебный план обучения лиц с особыми образовательными потребностями в зависимости от группы особых образовательных потребностей по следующим специальностям:

1. 07161600 Механизация сельского хозяйства
2. 10130300 Организация питания
3. 06120100 Вычислительная техника и информационные сети (по отраслям)

Индивидуальные учебные планы для студентов с ООП согласованы с КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции №15, село Астраханка, Астраханский район» управления образования Акмолинской области.

На 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебные годы планируется разработка образовательных программ и внесение в реестр НАО «Талап» по следующим квалификациям:

2026-2027 – 4S03220202 Делопроизводитель, 4S08110103 Агроном;
2027-2028 – 4S04110102 Бухгалтер, 4S07130103 Техник – электрик,
4S04140103 Маркетолог;

2028-2029 – 4S04110103 Менеджер по государственным закупкам, 4S06120102 Техник сетевого и системного администрирования.

Прохождение производственного обучения и профессиональной практики студентами колледжа осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года №107 «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения предприятий (организаций) в качестве баз практики для организаций технического и профессионального, послесреднего образования и требованиями ГОСО». Основными видами профессиональной практики являются учебная (производственное обучение) и производственная практика. Учебная практика (производственное обучение) проводится для обучающихся на всех специальностях в зависимости от специфики конкретной предметной области и профессиональной компетенции будущего специалиста. В колледже в ходе практической деятельности разработаны и используются следующие документы:

Рабочая программа производственного обучения и профессиональной практики по специальностям, график производственного обучения и профессиональной практики, приказы руководителя колледжа о направлении студентов на практику, дневники студентов по различным видам практики.

Заклучены двухсторонние и трехсторонние договора о совместной деятельности и сотрудничестве, договора по дуальной форме обучения, договора по целевой подготовке, меморандумы и социальные контракты с социальными партнерами. Основными направлениями взаимодействия являются: проведение производственной практики на получение рабочей профессии; организация ознакомительных экскурсий на предприятиях, встреч, круглых столов; стажировка преподавателей специальных дисциплин и мастеров п/о; участие ведущих специалистов в ИА; трудоустройстве выпускников.

Разработаны рабочие учебные планы по дуальному обучению с увеличением практических занятий до 60%.

Образовательные программы, предусматривающие внедрение дуального обучения согласно Правил организации дуального обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 21.01.2016 г. №50, как показала практика, направлены на выстраивание отношений с социальными партнерами на основе обоюдной ответственности за результаты формирования профессиональных компетенций выпускников колледжа, определение потребности кадров, вопросов трудоустройства выпускников и т.д. Колледж имеет ряд социальных партнеров с которыми заключены трехсторонние меморандумы, участниками которого являются Палата предпринимателей Акмолинской области, социальный партнер и колледж, сутью меморандума является предоставление социальным партнером баз для прохождения профессиональной практики и помощь со стороны Палаты предпринимателей и социального партнера в

трудоустройстве выпускников колледжа. Рабочие учебные планы регистрируются в Акмолинской Палате предпринимателей «Атамекен», г. Кокшетау.

Большинство выпускники колледжа трудоустраиваются на таких предприятиях района и региона, как ТОО «АК-Hilal» ТОО «Тасумар», ТОО «Бетеге-у», ТОО «Зеленое-1», ИП «Сагадатов Д.К», «СХП Кызылжарский», ТОО «Журавлевка», «Достык-06», ИП «Сатубалдина», КХ «Сункар», КХ «Пельцер» а также ряд других частных предпринимателей. Выпускники востребованы работодателями, что подтверждается отчётами и отзывами, грамотами с места прохождения практики выпускника направляемыми в адрес колледжа.

Решению вопросов трудоустройства молодых специалистов способствует КГУ «Центр занятости населения Астраханского района». Служба является также ключевой структурой по взаимодействию работодателей со студентами и выпускниками колледжа и осуществляет следующие функции: взаимодействие и сотрудничество отделения колледжа с различными организациями, предприятиями по вопросу организации практики студентов, трудоустройства выпускников по специальностям; помощь студентам и выпускникам эффективно планировать карьеру, а работодателям привлекать ценные для компании человеческие ресурсы.

Ежегодно совместно районным отделом занятости и социальных программ и колледжем проводится Ярмарка вакансий, с приглашением представителей от базовых предприятий, где выпускники всех образовательных программ могут найти подходящую для них работу, получить информацию о состоянии спроса и предложений на рынке труда. Проводятся переговоры с районными центрами занятости, и по электронной почте отправляются списки выпускников нуждающихся в трудоустройстве по прописке. Так же колледж тесно сотрудничает с Палатой предпринимателей и «Молодежным ресурсным центром» по трудоустройству выпускников.

Ежегодно профориентационной работой охвачены учащиеся 9 классов школ Астраханского, Егиндыкольского, Буландинского районов. Профориентационная работа колледжа проводится в форме круглых столов с директорами школ, где обсуждаются проблемы взаимодействия школы и ТиПО, проводятся выездные встречи агитбригад из числа сотрудников и студентов колледжа по школам близлежащих районов, проводятся классные и родительские собрания с учениками и родителями выпускников 9 классов. Мероприятия проводимые в колледже освещаются через периодическую печать.

Ключевым направлением в работе по качественной подготовке специалистов является работа по развитию и популяризации международного движения **WorldSkills**. Для этого планируется разработка плана развития движения WorldSkills в колледже.

Движение WorldSkills в колледже - это сообщество преподавателей и студентов колледжа, целью которого является повышение статуса и профессиональной подготовки студентов колледжа, популяризация рабочих профессий через подготовку и участие в региональных и международных соревнованиях.

Цель:

Создание новых возможностей для профориентации и освоения студентами современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills.

№	Мероприятия
1	Организация работы по развитию движения WorldSkills в колледже
2	Проведение совещаний с ответственными за компетенции
3	Изучение опыта по развитию движения WorldSkills
4	Знакомство со стандартами и технической документацией, конкурсным заданием, критериями оценки
5	Участие в тренингах и мастер-классах для участников
6	Организация и проведение обучающих семинаров по компетенциям
7	Выявление способных студентов.
8	Создание базы для подготовки к чемпионату
9	Организация закупки расходных материалов
10	Обучение способных студентов
11	Организация и проведение внутриколледжного чемпионата
12	Тренировка и подготовка к чемпионату
13	Формирование членов сборной по компетенциям
14	Участие в отраслевом чемпионате рабочих профессий
15	Внедрения в учебный процесс системы оценивания WorldSkills.

ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса» принимал участие в региональных и национальном чемпионате WorldSkills.

В 2021 - 2022 учебном году 7 студентов приняли участие в чемпионате WorldSkills по 6 компетенциям:

1. Поварское дело. Представляла колледж студентка Никитина Полина
2. Пекарское мастерство. Представляла колледж студентка Товпеко Ольга
3. Ремонт и обслуживание дизельных двигателей. Представлял колледж студент Франк Данил
4. Ремонт сельскохозяйственной техники. Представлял колледж студент Панков Никита, Бобик Евгений
5. Кондитерское дело. Представляла колледж Абильдинова Лана
6. Обслуживание легковых автомобилей. Представлял колледж Панченко Владимир

В 2022 - 2023 году по итогам внутриколледжного чемпионата WorldSkills: 10 участников, занявшие I места, представляли наш колледж на Региональном конкурсе профессионального мастерства WorldSkills Aqmola – 2023, с 12 по 22 апреля на рабочих площадках по 8 компетенциям:

1. Кондитерское дело. Представляла колледж студентка Гойко Анастасия, которая заняла 1 место и была награждена дипломом и сертификатом на сумму 50000 тенге.

2. Пекарское мастерство. Представляла колледж студентка Метельская Анастасия, которая заняла 2 место и была награждена дипломом и сертификатом на сумму 35000 тенге.

3. Поварское дело. Представляла колледж студентка Никитина Полина, Алгазинова Ангелина

4. Электромонтаж. Представлял колледж студент Ган Данил.

5. Ремонт и обслуживание дизельных двигателей. Представлял колледж студент Городовой Василий, Тревко Владимир

6. Ремонт и обслуживание сельскохозяйственных машин. Представлял колледж студент Панков Никита.

7. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. Представлял колледж студент Утешев Нурсултан

8. Сварочные технологии. Представлял колледж Садуов Жалгас

По итогам Регионального конкурса профессионального мастерства WorldSkills Aqmola – 2023 участница, занявшая I место, по компетенции «Кондитерское дело» представляла наш колледж на Республиканском конкурсе профессионального мастерства WorldSkills Aqmola – 2023, который прошел в городе Астана в ноябре месяце.

В 2023 - 2024 учебном году 10 студентов приняли участие в Региональном конкурсе профессионального мастерства WorldSkills по 9 компетенциям. От нашего колледжа участие приняли следующие студенты:

1. Сетевое и системное администрирование. Представлял колледж студент Маняпов Радмир, наставник Достовалов Д.И.

2. Поварское дело. Представляла колледж студентка Гайдамак Карина, наставник Мартынец О.М.

3. Кондитерское дело Представляла колледж студентка Гойко Анастасия, наставник Усенко Е.В.

4. Ремонт и обслуживание сельскохозяйственных машин. Представлял колледж студент Мазунин А., наставник Болдырев Г.Г.

5. Пекарское мастерство Представлял колледж студент Тревко Антон, наставник Носач И.А.

6. Слесарное дело. Представлял колледж студент Савкин Виталий, наставник Ильясов З. Ж.

7. Сити-Фермер. Представлял колледж студент Жанибек Жанболат, Гусеинов Тимур, наставник Нурхамитов Н.Н.

8. Электромонтажное дело. Представлял колледж студент Ган Данил, наставник Кульшарипов Д.М., наш участник занял почетное 3 место, студент и наставник награждены денежными призами по 25000 тенге

9. Определение качества зерна и продуктов ее переработки. Представляла колледж студентка Комарова В., наставник Нурхамитов Н. Н.

С целью систематизации научно-исследовательской и иной творческой деятельности педагогов и студентов колледжем в рамках профилизации колледжа по аграрному направлению заключен **меморандум о сотрудничестве с НПЦ зернового хозяйства им.А.И.Бараева, Казахским агротехническим университетом имени С. Сейфуллина**. Кроме того, запланировано продолжить работу по проведению выездных мероприятий: экскурсии для педагогов и студентов на крупнейшие предприятия области, приглашение в колледж специалистов учебных центров и ВУЗов столицы для проведения лекций и мастер-классов для студентов и ИПР.

В рамках реализации проекта «Жас маман» ведется международное сотрудничество с компанией QUIVOGNE, представителями компании в лице директора Дирка Камински и Медета Карбаева проведен семинар тренинг на тему «Эксплуатация и хранение сельскохозяйственной техники».

В 2022 году заключен договор о сотрудничестве с Международным центром образовательных технологий г.Прага. Предметом договора является развитие перспективных направлений сотрудничества в области образования, науки, разработки и реализации международных образовательных программ, направленных на удовлетворение потребностей в подготовке кадров и в повышении квалификации сотрудников колледжа, так же организация практик и стажировок, программ академической мобильности для обучающихся. В рамках данного договора 22 сотрудника колледжа прошли онлайн стажировку на тему: «Цифровые технологии в профессионально-техническом образовании. Зарубежные практики» (80 часов), 16 сотрудников прошли онлайн-стажировку на тему: «Инклюзивное профессиональное образование: современные подходы» (72 часа).

В 2023 году начало функционировать мини – предприятие «Кулинария».

В 2024 году заключены семь Меморандумов сроком на 5 лет о взаимопонимании и сотрудничестве с учетом мнений и интересов в области повышения качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов технического и обслуживающего труда, совершенствования системы подготовки профессиональных кадров, желая способствовать реализации Года рабочих профессий:

1. ГУ «Аппарат акима Астраханского сельского округа Астраханского района» в области подготовки кадров по специальности 03220200 Документационное обеспечение управления и архивоведение

2. ГУ "Аппарат акима Астраханского района" в области подготовки кадров по специальности 04110100 Учет и аудит

3. ИП "Богинский Сергей Федорович" в области подготовки кадров по специальности 06120100 Вычислительная техника и информационные сети (по видам)

4. ТОО «AZAM-KC» в области подготовки кадров по специальности 07130100 Электрооборудование (по видам и отраслям)

5. ТОО "АСКОП" в области подготовки кадров по специальности 08110100 Агрономия

6. ТОО «Бірлік С» сотрудничество в области подготовки кадров по специальности 10130300 Организация питания.

7. ТОО «Достык 06» в области подготовки кадров по специальности 07161600 Механизация сельского хозяйства

8. ТОО «ВИК АГРО» в области подготовки кадров по специальности 07161600 Механизация сельского хозяйства

В 2024 – 2025 учебном году в рамках года рабочих профессий и реализации плана дорожной карты по трансформации технического и профессионального образования на базе Колледжа агробизнеса и сервиса состоялась встреча ученых Научно-производственного центра зернового хозяйства имени А.И.Бараева и администрации колледжа. В числе рабочей группы колледж посетили Савин Тимур Владимирович – Председатель Правления, Долинный Юрий Юрьевич – заместитель Председателя Правления по науке, Касенова Сауле Хайлуллиновна – пресс-секретарь, Ошергина Ирина Петровна – заведующая отделом селекции зернобобовых, масличных и крупяных культур, Кайржанов Елжас Конысбекович – заведующая отделом селекции зерновых культур, Юзюк Александр Васильевич – заведующий лабораторией селекции зернофуражных культур.

В ходе встречи была проведена экскурсия, где были представлены все направления стратегического развития колледжа: Центр компетенция по специальности «Механизация сельского хозяйства», мини предприятие «Кулинария», материально техническая база и оснащение по всем специальностям, общежитие. Проведен круглый стол в ходе которого, был заключен меморандум о взаимопонимании и стратегическом сотрудничестве по следующим направлениям:

1. Научно-практическое обучение студентов: организация стажировок и практик для студентов колледжа на базе института, проведение совместных полевых работ и исследований, создание учебных программ с учетом новейших агротехнологий.

2. Развитие инновационных технологий в сельском хозяйстве: внедрение в учебный процесс современных методов земледелия, разработанных институтом, разработка и тестирование новых сортов сельскохозяйственных культур с участием студентов, обучение студентов цифровым технологиям в аграрной сфере.

3. Курсы повышения квалификации и переподготовки: проведение лекций, семинаров и мастер-классов от специалистов института, организация

краткосрочных программ по точному земледелию, биотехнологиям и агроэкологии.

4. Совместные проекты и гранты: участие в научных грантах и программах по развитию сельского хозяйства, разработка совместных стартапов в аграрной сфере.

5. Популяризация аграрной науки среди молодежи: проведение агрофорумов, выставок, конкурсов и конференций, создание научно-образовательных лабораторий и опытных полей.

6. Консультирование по вопросам оснащения учебного заведения профессионального образования современным оборудованием.

Такое партнерство позволит колледжу повысить уровень практических навыков студентов, а институту – привлекать молодые кадры и тестировать новые аграрные технологии в реальных условиях.

Наш колледж имеет ряд социальных партнеров с которыми заключены меморандумы участниками которого являются социальный партнер и колледж, сутью Меморандума является предоставление социальным партнером баз для прохождения профессиональной практики и трудоустройстве выпускников колледжа. За многие годы сформировалась основная линия делового сотрудничества с руководителями предприятий и организаций района, неравнодушных к нуждам и проблемам колледжа, всегда готовых прийти на помощь.

Механизация сельского хозяйства: КХ «Даяна», ЖШС «QazOrdaSauda», СХП «Кызылжар ММС», КХ «Тауке», ЖСН «Қордай БСН», КХ «Тауке», ИП «Адижан», КХ «Ағыс», ТОО «Избасаров и К», ПТ «Игилик», КХ «Смағұл Қ.Е, ТОО «Колутонский ХПП», СХП «Деметра», ТОО «Зелёное – 1», ТОО «Кызыл СУ-НИ», ТОО «Оксановка», ТОО «Азам КС», ТОО «Астра 2010», ТОО «Ак Hilal», ТОО «Кайнар - Агро - 11», ТОО «Фермер 2002», ТОО «КДК Агро»;

Документационное обеспечение управление и архивоведение:

Халықты жұмыспен камту орталығы Астрахан ауданы, ГУ Аппарат акима Астраханского с/о, Акмола облысы мәденет архивтер мен құжаттамалар басқармасының «Астрахан ауданы мемлекет архиві» КММ, Халыққа қызмет көрсету бойынша Астрахан ауданы бөлімі, Астрахан ауданы «Білім бөлімі ММ»;

Организация питания: ИП «Дудина З.П», Петровская СШ, Супермаркет Норма Н, БО «Савуре», ИП «Любарец С.С», ИП «Сагадатов Н.У», ИП «Шагалиева Ш.С», Столовая Сатубалдина Н.С, ИП «Малышева Д.Н», ИП «Пошева З.А», ГККП «Ясли –сад», ТОО «Достык 06, ИП «Сазанова», ИП «Чинчалинова М.Т»;

Вычислительная техника и информационные сети: Отдел по обслуживанию населения Астраханского р-она филиала НАО Госкорпорации по Акмолинской области, Астраханское районное отделение филиала РГП на ПХВ «НЦЭ» КСЭКМЗРК по Акмолинской области;

Электрооборудование по видам и отраслям: ТОО «Ак Нилал», ТОО «Жалманбулак – М», ТОО «Достык - 06», ИП «Сагадатов Дюсен Казизович», ТОО «СХП - Отан», ТОО «Бірлік - С», ТОО «Астра 2010», ТОО «СХП Колутон - 04»;

Учет и аудит (04110100): Акмолинский ОФ АО «Казпочта» Астраханский РУПС, ТОО «Ак Нилал», АО «Furst Heartland Jusan Bank» ЦБО № 139.

В 2022 году с колледжем заключены Меморандумы сроком на 5 лет с такими организациями как:

1. ТОО «Бірлік-С»
2. КХ «Пельцер В.А»
3. ТОО «KAN AGRO»
4. ТОО «Бетеге –У»
5. КГУ «Центр занятости населения»
6. ИП «Малышева Д.Н»
7. СХП «Винетта»
8. ТОО СХП «Шиликты»
9. ИП «Сеилова Ж.М»
10. ТОО «Ырысты Астык»
11. «Отдел по обслуживанию населения Астраханского района»
12. ТОО «Azam КС»
13. ТОО «Кайнар 2017»
14. Астрахан ауданының мемлекет архиві КММ
15. ТОО «Достык-06»
16. ИП «Сагадатов Д.К»
17. КТ «Федоренко и К»
18. КХ «Гендик В.В»
19. ТОО СХП «Беркут»
20. ТОО «Гранит Петровка»
21. АО First Heartland Jusan Bank
22. ТОО «Тим-Сар»
23. АО «Казпочта»
24. ТОО «Астра-2010»
25. ИП «Чинчалинова М.Т»
26. ИП «Сулейменова А»

В 2022 году с колледжем заключен; Договора с такими организациями как:

27. ТОО Шыңғыс-1
28. ИП «Шағалиев С.Ш»

В 2024 году с колледжем заключены Меморандумы сроком на 5 лет с такими организациями как:

1. ТОО «Савуре»
2. ГУ «Аппарат акима Есильского района Акмолинской области»
3. Ресторан Var Var

В 2022 году колледж принял участие в Республиканском проекте национальный рейтинг товаров и услуг и по результатам работы колледж был номинирован «Лучшее предприятие страны 2022 года». Аналитика проведена на основании данных Национального агентства статистики по основному виду деятельности Профессионально – техническое образование.

Заключен Меморандум о сотрудничестве с Международным фондом «Международная Академия Педагогики» с целью оказания содействия в организации и проведении курсов повышения квалификации для педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, Создание условий для обмена опытом в сфере дополнительного образования детей, Участие в организации и проведении конференций, круглых столов, семинаров, конкурсов и иных мероприятий, обмен информации об исследовательских и информационных проектах в области внедрения экологических технологий и развития IT образования, обмен информацией о проводимых сторонами тематических мероприятиях, размещение учебно-методических, информационных и иных тематических работ, материалов на веб-сайтах сторон и т.д.

В рамках реализации проекта Жас Маман приобретено обучающее оборудование и заключен договор о сотрудничестве включающий: обучение администрации колледжа и инженерно-педагогического состава с целью получения знания и навыки в соответствии с руководством по эксплуатации нового оборудования со следующими предприятиями:

1. CanAgro: По трактору Messey Ferguson 8730S
2. Образовательные технологии: Основы работы с лабораторным оборудованием
3. ТОО Labtech: Рулевое управление с гидравлическим усилителем сельхоз техники, Действующий ДВС сельхоз техники, Лаборатория Контрольно-измерительных приборов
4. ТОО «Шапағат – Астана» г.Нурсултан «Технический инструктаж по использованию и обслуживанию, а также обучение по техники производства QIVOGNE
5. ИП «IT GROUP» Курс обучения по эксплуатации и обслуживанию сельскохозяйственного оборудования «Косилка роторная навесная ЖТТ – 2,4»
6. ТОО «Ата – Су Спецтехника» г.Нурсултан Курс обучения по работе с опрыскивателем AVAGRO TT2525
7. АО «КАМАЗ – Инжиниринг» г.Кокшетау курс обучения по эксплуатации и обслуживанию Автомобиль «КАМАЗ 45143-6012-50»

По итогам реализации проекта «Жас маман» наш колледж оснащен современным оборудованием, необходимым для подготовки специалистов, востребованных на республиканском и международном уровне, колледж станет центром компетенции для своего региона по специальности 07161600 «Механизация сельского хозяйства», а также, ведем подготовку участников на чемпионаты WorldSkills, для подготовки студентов были оборудованы 4

лаборатории: Лаборатория «Технического обслуживания сельскохозяйственной техники», «Устройство и ремонт сельскохозяйственной техники», Лаборатория «СХМ», Лаборатория «Комбайнов».

В рамках профориентационной работы был разработан социальный проект и заключен Меморандум о сотрудничестве с КГУ «Специальной комплекс «Детский сад-школа-интернат», село Урюпинка, Аккольский район» управления образования Ақмолинской области с целью:

1. Создание возможностей для профориентации воспитанников
 - Ознакомление детей с различными профессиями.
 - Проведение мастер-классов, экскурсий и встреч со специалистами.
 - Развитие у воспитанников интереса к конкретным профессиональным направлениям.
2. Поддержка социально уязвимых групп
 - Оказание помощи детям из интерната в выборе будущей профессии.
 - Помощь в адаптации к взрослой жизни.
 - Предоставление дополнительных образовательных возможностей.
3. Практическое применение знаний студентами колледжа
 - Участие студентов в наставничестве и волонтерской деятельности.
 - Организация мероприятий, тренингов, профориентационных тестов.
 - Развитие у студентов социальных навыков.
4. Создание условий для дальнейшего обучения и трудоустройства
 - Возможность продолжения образования для воспитанников интерната.
 - Содействие в поступлении в колледж и профессиональной подготовке.
 - Помощь в поиске стажировок и рабочих мест.

Таким образом, проект направлен на поддержку детей с особыми образовательными потребностями, их социализацию и профессиональное ориентирование, а также на развитие социальных компетенций у студентов колледжа.

В 2024 году на базе ГККП «КАИС» был проведен Республиканский Форум ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ: LIFE LONG LEARNING - концепция, способствующая личностному развитию, интеллектуальному и профессиональному росту среди педагогов организаций дошкольного, дополнительного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования Ақмолинской, Карагандинской, Павлодарской, Кызылординской области.

Цели и задачи Форума:

- формирование и развитие профессиональных компетенций участников семинара в объеме (через освоение) новых знаний и освоение современных подходов и технологий организации учебно-воспитательного процесса;
- создание положительного имиджа профессионально-технического образования, (а также) установление и расширение партнерских связей;
- обсуждение актуальных вопросов современной системы образования и обмен позитивным (положительным) педагогическим опытом;
- планирование и осуществление совместных программ и проектов в области организации сотрудничества по вопросам профориентации;
- подписание меморандума о сотрудничестве в сфере интеграции дошкольного, дополнительного, среднего, технического и профессионального образования.

Темы секций:

Секция 1: Инклюзивное образование – акцент на развитие коммуникативных и практических компетенций на каждом возрастном этапе. Создание активной поведенческой установки и уверенное позиционирование себя в современном обществе.

Секция 2: Профессионально направленные конкурсы и профессиональные пробы с целью приобщения детей к секретам мастерства для ранней профориентации. Развитие движения WorldSkills, JuniorSkills, BabySkills, Abilympics Skills.

Секция 3: Нейросети и искусственный интеллект в образовании: перспективы и практика для педагога.

Секция 4: Развитие компетенций будущего: инновации в образовании.

В результате форума были обсуждены и закреплены подходы к непрерывному обучению (Life Long Learning), способствующие профессиональному росту педагогов. Участники обменялись опытом, получили новые знания и практические инструменты для повышения качества образования в своих регионах, так же заключены меморандум о сотрудничестве между ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса» и:

1. ГУ «Управление образования Акмолинской области» и ГУ «Отдел образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»;

2. ГККП «Иртышский аграрно-технический колледж»;

3. ГККП «Карагандинский агротехнический колледж».

Для обеспечения конкурентоспособности образовательных услуг и укрепления кадрового потенциала руководство колледжа придерживается политики постоянного повышения качества подготовки педагогических кадров посредством овладения ими новыми научными знаниями и современными инновационными методами обучения. Для достижения высоких показателей деятельности учебного процесса в колледже утверждаются принципы академической честности и этики, объективности.

Колледж стремится внедрить эффективную систему повышения квалификации кадров, которая включает в себя: прохождение курсов и тренингов, получение дополнительного образования, самообразование, регулярную методическую работу в колледже.

Научно-исследовательская работа является одной из основных направлений деятельности колледжа. В колледже разработаны положения «О научно-исследовательской работе преподавателей и студентов», «Об учебно-методических комплексах дисциплин», «О создании цифровых образовательных ресурсов».

В своей деятельности при организации НИР колледж руководствуется законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III, Приказами Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых правил деятельности видов организаций технического и профессионального, послесреднего образования», «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы», «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Внедрение и применение инновационных образовательных технологий. Направления деятельности:

- Создание нового учебно-методического комплекса по профессиональным модулям
- Внедрение в учебный процесс новых технологий обучения
- Переход на электронное обучение
- Увеличение доли применяемых в образовательном процессе интерактивных методов обучения
- Увеличение доли занятий, проводимых с применением информационных технологий
- Привлечение специалистов с предприятий социальных партнеров для проведения обучения по профессиональным модулям

Направления воспитательной деятельности колледжа на 2025-2029 годы:

Каждое направление осуществляется с учетом всех основных направлений модернизации общественного сознания Концепции непрерывного воспитания РК

- Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Национальное воспитание.
- Семейное воспитание.
- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
- Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

- Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В связи с выполнением поставленных задач и реализацией проекта «Біртұтас тәрбие» необходимо на 2025-2029 гг. произвести работу в следующих направлениях:

Направление	Задачи	Ответственный
«ТОП 100 студентов колледжей РК»	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка Положения проекта, медиаплана по популяризации колледжа в рамках проекта; - Проведение внутреннего отбора кандидатов для участия в проекте; - Широкая информационная работа на региональном, республиканском уровнях, в том числе по соцсетям. 	Воспитатель Коростелева З.С
«Ашық жүрек»	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических рекомендаций к деятельности клуба волонтеров; - Создание клуба волонтеров; - Проведение региональных слетов волонтеров; - Широкая информационная работа на региональном, республиканском уровнях, в том числе по соцсетям; - Формирование базы молодых волонтеров в целях оказания помощи инвалидам, пожилым людям, сиротам, одиноким и бездомным. 	Инспектор по делам молодежи Третьякова Л.С.
«Жас сарбаз»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание специализированных групп «Жас сарбаз» в колледже; - Расширение охвата студентов мероприятиями военно-патриотического направления; - Усиление взаимодействия студентов колледжей с органами внутренних дел. 	Преподаватель-организатор НВП Ордабаев Ж.М.
«SANALY URPAQ»	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий, направленных на формирование добропорядочности у студентов; - Расширение вовлеченности студентов в клуб «SANALY URPAQ» до 70% до 2020 года, 80% -2021 год, 90% - 2022 год, к 2025 году 100%; - Проведение акции «Чистая 	Инспектор по делам молодежи Абдибекова С.Б.

	<p>сессия» совместно с МРЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение состава внутренних комиссий с включением в них студентов, представителей общественности. 	
«Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с комитетом по делам молодежи, органов студенческого самоуправления в колледже; - Развитие дебатного движения, игр КВН; - Обеспечение взаимодействия колледжей со школами, вузами, другими организациями по вопросам дебатов, КВН, клубов; - Организация обучающих курсов для начинающих блогеров. 	<p>Воспитатель общежития Муканова Л.Н.</p>
«50 успешных бизнес идей»	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение студентов колледжа в стартап-движение; - Разработка в колледжах стартап-проектов; - Взаимодействие с Enactus Kazakhstan; - Участие студентов колледжа в Национальном кубке студенческого предпринимательства, стартапов и инноваций; - Создание Лиги колледжей в программе Enactus Kazakhstan . 	<p>Преподаватель по предмету «Основы предпринимательства» Оразбаев Ж.Ш.</p>
«КЭСІҚОЙ»	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в учебный процесс курсов по предпринимательству; - Широкое вовлечение студентов в международное движение «Worldskills» «AgroSkills»; - Проведение встреч, круглых столов с известными личностями, достигших успехов в сфере деятельности; - Проведение в колледже конкурсов профессионального мастерства; 	<p>Заместитель по УПР Поплавская Н.Г.</p>
«BAGDAR KZ»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в колледже служб профориентации и карьеры; - Создание условий для прохождения профессиональных проб 	<p>Руководитель ЦПК Кун В.Г.</p>

	<p>учащимися школ на базе колледжа;</p> <p>- Размещение резюме выпускников колледжа на бесплатной основе в разделе «Трудоустройство» на Портале BAGDAR.KZ и размещение информации о колледже и специальностях в разделе «Образования» Портал BAGDAR.KZ.</p>	
«Ұлы дала»	<p>- Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по вопросам истории, культуры, искусства Великой степи, организация экскурсий, походов по историческим местам Акмолинской области.</p>	<p>Преподаватель истории Есенжол А.Х.</p>
«Ата-аналар колледжі»	<p>- Работа попечительского совета, взаимодействие с родительской общественностью, центрами ЗОЖ по вопросам семейного воспитания;</p> <p>- Создание в колледже «Школы матерей», «Школы отцов»;</p> <p>- Проведение конкурса эссе на тему «Моя будущая семья».</p>	<p>Социальный педагог Абдибекова С.Б.</p>

Ожидаемые результаты в колледже на 2025-2029 годы в условиях реализации Концепции непрерывного воспитания РК

Реализация выше перечисленных мероприятий должны обеспечить:

- воспитание всесторонне развитой личности, достойного гражданина Республики Казахстан, формирование потребности в гражданском и духовном служении своей Родине, развитие ее материальной и духовной культуры;
- повышение роли и ответственности молодёжного гражданского общества, общественного движения юных казахстанцев в жизни общества и государства в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством Республики Казахстан по защите прав и законных интересов детей;
- трудоустройство в разрезе специальностей не менее 80%.
- формирование патриотического сознания и самосознания молодежи, воспитание уважения к Конституции Республики Казахстан, государственной символике, формирование правовой культуры, осознанного отношения к своим правам и обязанностям;
- освоение национальной культуры и воспитание бережного отношения к национальному коду, уважения к другим народам и их

культурам и умения плодотворно взаимодействовать с ними, овладение государственным, русским, иностранным языками;

- повышение уровня подготовки и ответственности родителей за воспитание детей, по социально-экономической и психологической защите ребенка, развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив;

- усиление воспитательного компонента процесса обучения, приоритетное развитие воспитания в содержании образования;

- создание условий для формирования навыков 21 века: умственного, эмоционального, социального развития детей и молодежи, раскрытия лидерских качеств и самореализации каждой личности;

- формирование способности к экономическому мышлению, умение овладевать новыми методами и приемами труда, воспитание экологической культуры, гармонии отношений с природой;

- усиление роли системы общего и дополнительного образования в воспитании подрастающего поколения, повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры и здравоохранения;

- повышение качества научных исследований актуальных проблем воспитания детей и молодежи; повышение уровня безопасности подростков в интернете.

Таким образом, общий вектор воспитания направлен на достижения миссии колледжа: «Подготовка конкурентоспособных специалистов через непрерывность профессиональной подготовки и развитие инноваций с целью содействия устойчивого развития региона и общества», способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

1.2. ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КОЛЛЕДЖА

Инновационный потенциал колледжа определяется уровнем внедрения современных образовательных технологий, развития научно-исследовательской деятельности, цифровизации учебного процесса и взаимодействия с работодателями. Оценка этих показателей позволяет определить степень готовности учебного заведения к подготовке специалистов, востребованных в современных условиях рынка труда.

1. Кадровый потенциал.

Инженерно-педагогический состав ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса» при управлении образования Акмолинской области состоит из 50 штатных работников, среди которых 6 имеют академическую степень магистра, что составляет 8,7% от общего числа ИПР.

Качественный педагогический состав по квалификационным категориям составляет 32 %.

Список педагогических кадров ГККП "Колледж агробизнеса и сервиса" при управлении образования Акмолинской области, имеющих академическую степень магистра

п/п	Ф.И.О.	Наименование ВУЗа
	Тур Людмила Ивановна	Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова ЖООК - М № 0000396 от 11.08.2010 г. Магистр «Финансы и туризм»
	Абдибекова Сандуғаш Бактыгелдіқызы	Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова Диплом ЖООК - М.№0139621 от 18.06.2018 г. Магистр педагогических наук бМ011600 «География»
	Ибраева Жанна Ибраевна	Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова от 30.06.2023 №00024973404 Магистр педагогических наук «Педагогика и психология»
	Саденова Бакыт Толеутаевна	Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова от 30.06.2023 г. №00023356045 Магистр педагогических наук «История»
	Локетқызы Махаббат	Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова 20.06.2019 г. №0459111 Магистр естественных наук «Химия»
	Торжанова Наргиз Аблайевна	Евразийский национальный университет им Л.Н. Гумилева MD00018113781, №054858, 30.06.2021 г. Магистр педагогических наук «Казахский язык и литература»

Количество работников, награжденных ведомственными знаками отличия и государственными наградами, составило 73 человека:

1) Почетной грамотой Управления образования награждены 18 сотрудников.

2) Благодарственным письмом Управления образования Акмолинской области награждены 11 сотрудников.

3) Благодарственным письмом МОН РК – 5 сотрудников.

4) Грамотой от МОН РК – 2 сотрудника.

5) Благодарственным письмом от МКиИ РК – 1 сотрудник.

6) Почетной грамотой МОН РК – 2 сотрудника.

7) Грамотами от ОО «г. Астана и Акмолинской области организация Казахстанского отраслевого профессионального союза работников просвещения, науки и высшего образования» – 30 сотрудников.

Кроме того, в данный период сотрудники колледжа были награждены благодарственными письмами:

- 1) Акима Акмолинской области;
- 2) Акима Астраханского района;
- 3) Акима Коргалжынского района;
- 4) Акима Егиндыкольского района.

Также сотрудники награждены нагрудными знаками отличия:

- Памятная медаль «Рахымжана Кошкарбаева»;
- Нагрудной знак «Ы.Алтынсарина»;
- Нагрудной знак «Золотая звезда «Балалар үшін».
- Нагрудной знак «Білім және ғылым қызметкерлерінің кәсіподағына сіңірген еңбегі үшін»
- Медалью «Армия генерала С.Қ.Нұрмағанбетов»
- «Кенес Одағының батыры Генерал С. Рақымов» медалі
- «Қазақстан патриоты» медалі
- «Үздік педагог» төсбелгісі
- «Үздік АӘД пәні мұғалімі» төсбелгісі
- «25 жыл маслихаттарға» медалі
- Әлеуметтік әріптестікте дамытуға қосқан үлесі үшін
- Нагрудной знак за «Білім және ғылым қызметкерлерінің кәсіподағына сіңірген еңбегі үшін»
- Праздничная медаль «Қазақстан Тәуелсіздігіне 30 жыл»
- Белсенділігі үшін төсбелгі
- Значок члена международной академии
- Сіңірген еңбегі үшін орден
- Праздничная медаль «Қазақстан Конституциясына 20 жыл».
- В память 25 летий окончания боевых действий в Афганистане, юбилейный медаль
- «Қазақстан Республикасының Қарулы Күштеріне 20 жыл» праздничный медаль
- «Защитник Отечества» медаль
- «20 лет вывода советских войск из Афганистана» медаль
- Медаль «20 лет вывода Советских войск из ДРА»
- Медаль «15 лет вывода Советских войск из ДРА»
- «За боевые заслуги» медаль
- «Участнику локальных конфликтов» медаль
- «Ветеран боевых действий» медаль
- «Отличник уголовно-исполнительной системы органов юстиции РК» медаль
- «Воину-интернационалисту от благодарного Афганского народа» медаль







1.2 Опыт работы в инновационных проектах.

Опыт работы педагогов в инновационных проектах играет ключевую роль в развитии современного образования. Инновационные проекты направлены на внедрение новых методик, технологий и форм обучения, которые повышают качество подготовки студентов. Например:

- цифровизация образования (внедрение электронных образовательных программ, таких как Classroom, HiperTest, Miro, ChatGPT, Siri, Google Assistant, ideogram.ai, Suno AI, Шедеврум, Quizizz и многие другие, использование интерактивных досок.

Педагоги являются не только пользователями новых современных технологий, но и активными участниками внедрения их в учебную практику. Это требует от них постоянного самообразования, участия в обучающих семинарах, тренингах, что в свою очередь способствует профессиональному росту.

- проектное и исследовательское обучение (проведение конкурсов, олимпиад), организация студенческих стартапов, внедрение междисциплинарных проектов.

- дуальное обучение (сотрудничество с предприятиями для прохождения практики и стажировок, разработка учебных программ совместно с работодателями)

1.3 Применение современных методов обучения

В колледже агробизнеса и сервиса современные методы обучения направлены на повышение эффективности образования, вовлечение студентов и развитие у них практических навыков. Вот несколько ключевых методов:

1.Активное обучение

- Проектный метод – студенты работают над реальными проектами, применяя знания на практике;

- Кейс-метод – разбор реальных или смоделированных ситуаций с поиском решений;

- Метод проблемного обучения – студенты сами находят решения поставленных проблем.

2.Цифровые технологии

- Электронные учебные платформы (Classroom, Moodle) – позволяет организовать дистанционное обучение;

- Виртуальная и дополненная реальность – помогает нам лучше усваивать материал, особенно в технических специальностях;

- Программирование и симуляторы – программы и приложения для лучшего усвоения материала;

3. Геймификация – включение игровых элементов помогает развивать командную работу и логику.

4. Коллаборативное обучение – работа в группах, обмен знаниями и совместное решение задач. Метод «Обучение через преподавание» - студенты объясняют материал друг другу.

5. Перевернутый класс – студенты заранее изучают теорию (видео, статьи), а на занятиях выполняют практические задания.

6.Индивидуализация обучения

- наставничество – опытные преподаватели помогают молодым специалистам или старосты помогают однокурсникам.

Эти методы обучения делают процесс обучения более динамичным, практико-ориентированным и интересным для студентов.

Колледж не может отставать от тех требований, которые диктует современное общество. Педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию для того, чтобы «идти в ногу со временем» и помочь студенту стать компетентной, деятельной, креативной личностью. Для повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов методической службой колледжа проведены семинары-практикумы по применению активных методов обучения, по реализации принципа индивидуализации обучения, развития творческих способностей учащихся через использование ИКТ, созданию и применению электронных средств обучения. Организовано прохождение курсов повышения квалификации для инженерно-педагогических работников в НАО «Талап» по теме: Развитие и совершенствование ИТ компетенций педагогов. Охват прохождения курсов инженерно- педагогическим составом составил 100%.

Творческий потенциал педагогического коллектива позволяет внедрять в практику современные ИК-технологии, технологии популяризации передового педагогического опыта. Научно-методические разработки педагогов воплощаются на практике в открытые учебные или воспитательные мероприятия, которые несут свежие, оригинальные идеи. Сегодня каждый педагог нашего колледжа по любой дисциплине может подготовить и провести занятие с использованием ИКТ. Преподаватели понимают, что новое поколение, выросшее на мобильных телефонах и компьютерах, требуют постоянной зрительной стимуляции, а также быстрого динамичного образовательного процесса. Поэтому разрабатывают уроки с применением образовательных информационных технологий, создают систему обучения, которая конкретизирует и систематизирует знания по предмету, повышает мотивацию обучающихся к изучению дисциплины, развивает рефлексивность. Именно ИКТ – электронные учебники, тренажеры, презентации, позволяют студентам быстро и с интересом усваивать большой объём учебного материала. Такие занятия становятся интересным увлечением, позволяют учиться без принуждения, стимулируют освоение обучающимися довольно серьезных тем, а материал темы надолго запоминается студентами.

Методика урока при внедрении ИКТ существенно отличается от классической. Позиция педагога заметно меняется. Из носителя готовых знаний и способов работы преподаватель превращается в руководителя, тьютера, посредника и помощника учащихся в процессе их совместной работы. Программные средства, обучающие программы, компьютерные среды, компьютерная коммуникация выступают как взаимосвязанные средства для построения учебного процесса.

Для усовершенствования внедрения информационно-коммуникационных технологий колледжа ведет работу по укреплению материально-технической базы. В колледже имеется 175 компьютеров, из них 113 подключены в интернету. Новых компьютеров 56, ноутбуков 10.

Интерактивных досок 9, интерактивных панелей 12. Кабинетов новой модификации 2. Скорость интернета - 30 Мбит/с.

Преподаватели и мастера производственного обучения разрабатывают видео уроки, презентации и УМКД в электронном и бумажном формате. Данные учебно-методические комплексы дисциплин используются в учебном процессе, размещены в «CollegeSmartNation» и библиотеке колледжа в открытом доступе для использования студентами.

Применение искусственного интеллекта и нейросетей на уроках в ГККП "Колледж агробизнеса и сервиса" направлено на улучшение качества образовательного процесса за счет автоматизации, персонализации и повышения интерактивности.

Основные направления:

1. Автоматизированное тестирование знаний

Использование систем тестирования с элементами искусственного интеллекта (например, Google Forms с расширениями или специализированные платформы вроде Edmodo), которые анализируют ответы студентов, оценивают их успехи и предлагают ресурсы для дальнейшего обучения.

2. Кодинг с использованием ИИ

При изучении языков программирования, таких как Python и JavaScript, студенты применяют инструменты, основанные на искусственном интеллекте, например GitHub Copilot. Эти системы помогают генерировать код, исправлять ошибки и объяснять их, способствуя лучшему пониманию сложных тем.

3. Адаптивное обучение

ИИ-программы (например, системы машинного обучения на базе нейронных сетей) подбирают задания с учетом уровня знаний студентов. Это способствует персонализации образовательного процесса.

4. Проектное обучение:

На занятиях создаются проекты, в которых студенты работают с искусственным интеллектом для решения прикладных задач, таких как разработка чат-ботов, анализ данных или построение моделей предсказаний.

5. Виртуальные ассистенты и чат-боты:

Студенты и преподаватели используют чат-боты на базе ChatGPT для ответа на вопросы, подготовки заданий и генерации идей.

Платформы для обучения и экспериментов с нейросетями:

1. Ideogram.ai – сервис генерации картинок с читабельным текстом.



Рисунок 2.

Сгенерированные искусственным интеллектом Ideogram.ai логотипы

2. Remaker AI Face Swap photo — это приложение, которое использует передовые технологии искусственного интеллекта для точной и реалистичной замены лиц на фотографиях.



Рисунок 3. Сгенерированные искусственным интеллектом 2. Remaker AI Face Swap photo фотографии с реалистичной заменой лиц

3. Suno AI — это генеративная нейросеть для создания музыки.

(возможности написания стихов и музыки, готовых аудио песен на заданные темы)

4. HeyGen — это генеративная нейросеть, разработанная компанией OpenAI. Изначально сервис предлагал использовать виртуальные аватары, которые озвучивали необходимый пользователю текст [1]. (возможности записи видео-роликов на 175 языках мира)

Кейсы успешного внедрения

1. Проект: “Анализ успеваемости студентов с помощью ИИ”
Преподаватели и студенты разработали систему, которая анализировала оценки, пропуски и участие в проектах. Это позволило выявить студентов с риском низкой успеваемости и предложить им индивидуальные планы обучения.

2. Проведение на базе ГККП «КАИС» Республиканского Форума ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ: LIFE LONG LEARNING - концепция, способствующая личностному развитию, интеллектуальному и профессиональному росту среди педагогов организаций дошкольного, дополнительного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования Акмолинской, Карагандинской, Павлодарской, Кызылординской области, темой одной из секций которого была «Нейросети и искусственный интеллект в образовании: перспективы и практика для педагога», модератор преподаватель информатики Тур Л.И.
<https://cloud.mail.ru/public/ZxC7/5PHFCKEao>

В работе секции №3 Нейросети и искусственный интеллект в образовании: перспективы и практика для педагога приняли участие 34 педагога, из них 9 выступили с докладами.

Секция собрала педагогов, методистов, исследователей и экспертов в области искусственного интеллекта. На этой секции особое внимание уделялось:

- Обсуждению того, как искусственный интеллект может персонализировать обучение, помогая педагогам лучше понимать и адаптировать учебные программы под потребности студентов.
- Примерам использования нейросетей в учебном процессе, от автоматического анализа успеваемости до разработки интерактивных платформ.
- Вопросам, связанным с безопасностью и этикой использования искусственного интеллекта в образовательной среде, чтобы гарантировать приватность данных учащихся и справедливое использование технологий.



Рисунок 4. Фотографии с работы секции Нейросети и искусственный интеллект в образовании: перспективы и практика для педагога

Отзывы участников о секции №3 были в целом положительными.

<https://cloud.mail.ru/public/gpF6/n1FqvjnA1>

Участники отметили:

- Практическую направленность: многие педагоги оценили практические примеры, которые помогли понять, как использовать ИИ непосредственно на занятиях, был охвачен широкий круг программ, таких как ChatGPT, Siri, Google Assistant, ideogram.ai, Suno AI, Шедеврум, Quizizz и многие другие.
- Информативность: спикеры объяснили сложные концепции простым языком, что было полезно для педагогов, не имеющих глубоких технических знаний.

- Открытый формат обсуждения: организаторы создали атмосферу, способствующую активной дискуссии, что дало возможность участникам задать вопросы и поделиться своим опытом.

3. Семинары по внедрению искусственного интеллекта в работу педагогов колледжа <https://cloud.mail.ru/public/NQZr/whPMNAouz>

Семинары, посвященные внедрению искусственного интеллекта в образовательный процесс, играют ключевую роль в повышении квалификации педагогического состава колледжа. Эти мероприятия направлены на ознакомление преподавателей с современными ИИ-технологиями и их практическим применением для повышения эффективности обучения.

Вопросы, рассматриваемые на семинарах:

1. Знакомство с искусственным интеллектом и нейросетями.
2. Применение искусственного интеллекта для персонализации обучения.
3. Автоматизация проверки знаний.
4. Создание интерактивных материалов.
5. Этика и вызовы применения искусственного интеллекта.

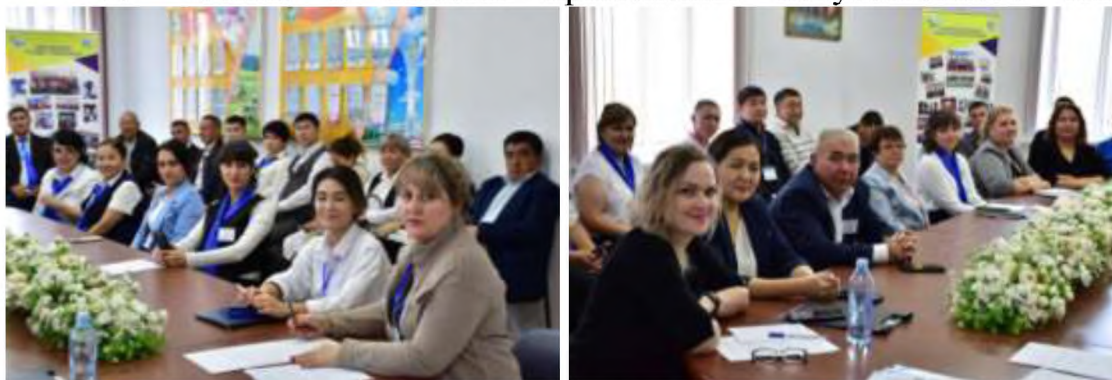


Рисунок 6. Фото с семинара по внедрению искусственного интеллекта в работу педагогов колледжа

Популяризация знаний об искусственном интеллекте среди студентов представляет собой важный аспект образовательной практики, который требует специальных методов и подходов. На текущий момент многие студенты активно осваивают различные ИИ-технологии, что подтверждается результатами опросов. В частности, 65% респондентов уже знакомы с нейросетями, а 50% из них активно используют их в учебных целях. Это объясняет высокий интерес к образовательным мероприятиям, связанным с искусственным интеллектом, таким как хакатоны и летние школы, где студенты могут углубить свои знания и навыки в этой области.

Анализ результатов анкеты по оценке эффективности применения искусственного интеллекта и нейросетей в учебном процессе
<https://cloud.mail.ru/public/6aZo/2rDBepBxC>

В ходе проведенного опроса, направленного на оценку эффективности применения технологий искусственного интеллекта и нейросетей в образовательном процессе, было выявлено, что значительная часть

респондентов (70%) отметила положительное влияние данных технологий на различные аспекты учебной и преподавательской деятельности.

1. Уровень использования ИИ в образовательном процессе



Рисунок 13. Уровень использования искусственного интеллекта в образовательном процессе

- **Регулярное использование ИИ** указали 45% респондентов, а еще 25% отметили, что применяют технологии ИИ время от времени.
- Наиболее популярные инструменты:
 - Чат-боты и интеллектуальные помощники (60%)
 - Платформы для тестирования знаний (40%)
 - Системы автоматического перевода или проверки грамматики (35%)

Наиболее популярные инструменты ИИ



Рисунок 14. Уровень использования ИИ в образовательном процессе

2. Влияние ИИ на образовательный процесс в колледже

- **Качество знаний:** 72% респондентов отметили улучшение уровня знаний благодаря использованию ИИ. Многие указали, что технологии помогают устранить пробелы в понимании тем за счет персонализированных рекомендаций.
- **Интерес к обучению:** 70% опрошенных заявили, что применение ИИ способствует повышению интереса к занятиям. Особенно это касается интерактивных форматов, таких как образовательные симуляторы и нейросетевые приложения.

• **Удобство обучения и преподавания:** 68% участников отметили, что использование ИИ упростило процесс обучения и преподавания.

3. Преимущества применения ИИ

Респонденты выделили следующие ключевые преимущества:

- Персонализация обучения (55%)
- Автоматизация рутинных задач (50%)
- Экономия времени (48%)
- Увеличение вовлеченности студентов (42%)

4. Трудности и вызовы

Несмотря на положительные результаты, 30% респондентов столкнулись с трудностями. Основные проблемы включали:

- Отсутствие опыта в использовании ИИ (15%)
- Технические сбои (10%)

5. Общая удовлетворенность

• 70% респондентов выразили высокую степень удовлетворенности использованием ИИ в образовательном процессе.

• Большинство респондентов (80%) поддерживают идею продолжать и расширять использование технологий ИИ в колледже.

Результаты опроса подтверждают, что применение искусственного интеллекта и нейросетей в образовательном процессе положительно влияет на уровень знаний, интерес студентов и удобство преподавания. Высокая удовлетворенность (70%) и поддержка продолжения внедрения технологий указывают на успешность текущей практики.

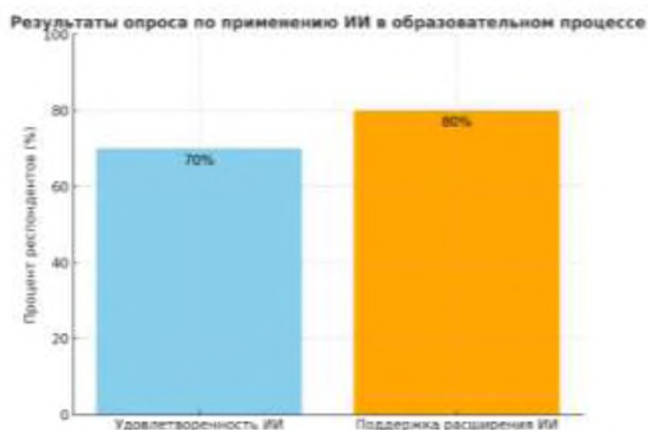


Рисунок 15. Уровень использования искусственного интеллекта в образовательном процессе

Использование ИИ продолжает формировать современные подходы к обучению, помогая колледжу достигать новых высот в подготовке конкурентоспособных специалистов.

2. Материально-техническое оснащение

2.1 Использование цифровых технологий в обучении

Современное образование активно использует цифровые технологии для повышения эффективности обучения, персонализации подхода и развития практических навыков студентов.

1. Электронные образовательные платформы

- Moodle, Google Classroom, LMS Canvas – позволяют организовать дистанционное обучение, загружать материалы, проверять задания.

- Coursera, Udemy, Stepik – платформы для дополнительного самообразования.

2. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)

- Используются в технических специальностях, медицине, архитектуре.

- Позволяют моделировать реальную рабочую среду.

- Примеры: виртуальные лаборатории, симуляторы для обучения вождению, хирургии.

3. Геймификация обучения

- Использование игровых элементов (баллы, рейтинги, соревнования) делает процесс интереснее.

- Внедрение образовательных игр, таких как Kahoot, Quizizz, Minecraft: Education Edition.

4. Искусственный интеллект и чат-боты

- Персонализированные рекомендации по обучению.

- Автоматизированные помощники для проверки домашних заданий, ответов на вопросы студентов.

5. Онлайн-симуляторы и виртуальные лаборатории

- Позволяют отрабатывать навыки без необходимости в дорогостоящем оборудовании.

- Применяются в инженерных, медицинских, химических дисциплинах.

6. Образовательные мобильные приложения

- Duolingo (изучение языков), Photomath (решение математических задач), Khan Academy (разные предметы).

- Доступ к обучению в любое время и в любом месте.

7. Цифровые доски и интерактивные технологии

- Использование интерактивных досок (Promethean, SMART Board) для визуализации материалов.

- Совместная работа студентов с документами в режиме реального времени (Google Docs, Miro, MURAL).

Преимущества цифровых технологий в обучении

- Доступность образования – обучение из любой точки мира.

- Индивидуальный подход – адаптация под уровень и скорость студента.

- Интерактивность – делает процесс обучения более увлекательным.

- Развитие цифровых навыков, востребованных на рынке труда.

Цифровые технологии уже стали неотъемлемой частью образования, и их использование будет только расширяться в будущем.

2.3 Доступность специализированного оборудования

Развитие современного образования невозможно без оснащения колледжа специализированным оборудованием, которое позволяет студентам получать практические навыки и осваивать современные технологии.

1. Оборудованные учебные лаборатории для специальности: «Механизация сельского хозяйства»

Учебный тренажер по сборке-разборке дизельного двигателя сельскохозяйственного трактора «Forward»

- Зерноуборочный комбайн Massey Ferguson ACTIVIA 7340

- Учебный модуль-стенд «Электрооборудование сельскохозяйственной техники»

- Учебный модуль «Рулевое управление с гидравлическим усилителем сельскохозяйственной техники»

- Автомобиль КАМАЗ 45143-012-15 (евро 5 – сельхозник)

- Учебная модель «Действующий ДВС сельскохозяйственной техники»

- Трактор колесный Massey Ferguson 8700 EFF

- Опрыскиватель прицепной AVAGRO-ТТ25ХХ

- Плуг ПЛН-8-35

- Борона дисковая Joker 8 RT

- Косилка SaMAZ 2.6

- Тренажер сельскохозяйственного трактора с виртуальной приборной панелью

- Набор инструментов

- Набор инструментов

- Набор инструментов тележка

- Демонстрационное оборудования и рабочее место преподавателя -3 шт.

В 2019 году приобретены комплекты оборудования для кабинета физики и химии, оборудование для двух лабораторий специальности «Организация питания».

2020 Учебный лингафонный кабинет казахского языка,

IT клас, системные блоки компьютера, слесарное и лабораторное оборудование.

Преимущества доступности оборудования

- Практико-ориентированное обучение.

- Освоение современных технологий, востребованных на рынке труда.

- Повышение конкурентоспособности выпускников.

Доступность современного оборудования позволяет студентам не только изучать теорию, но и получать реальный опыт работы, что делает их подготовку более качественной и востребованной.

3. Образовательные программы и методики.

3.1. Интеграция новых технологий в учебный процесс

Внедрение современных технологий в образование позволяет сделать обучение более эффективным, интерактивным и доступным. Оно способствует развитию у студентов практических навыков и повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Основные направления интеграции технологий

1. Цифровые образовательные платформы

- LMS (Learning Management System): Moodle, Google Classroom, Canvas – управление учебным процессом, контроль успеваемости.

- Онлайн-курсы и видеолекции: Coursera, Stepik, Khan Academy – расширение образовательных возможностей.

2. Искусственный интеллект (AI) в обучении

- Персонализация обучения – анализ данных и адаптация учебных программ.

- Чат-боты и виртуальные ассистенты – автоматизированные ответы на вопросы студентов.

- Автоматическая проверка заданий – ускорение обратной связи (Grammarly, Turnitin).

3. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)

- VR-симуляторы для обучения в сельском хозяйстве.

- AR-приложения для визуализации сложных процессов (например, изучение устройства тракторов).

4. Геймификация и игровые технологии

- Интерактивные викторины и конкурсы (Kahoot, Quizizz).

- Обучение через игровые сценарии (Minecraft: Education Edition, CodeCombat).

5. Образовательные мобильные приложения

- Duolingo (языки), Photomath (математика), Wolfram Alpha (наука и инженерия).

- Позволяют студентам учиться в удобное время.

6. Коллаборативные и облачные технологии

- Совместная работа над проектами (Google Docs, Miro, Trello).

- Доступ к материалам в облаке (OneDrive, Dropbox).

7. Интернет вещей (IoT) и умные классы

- Интерактивные доски, сенсорные панели, умные учебные аудитории.

- Дистанционное управление ресурсами колледжа (например, цифровые библиотеки).

Преимущества интеграции новых технологий

- ✓ Повышение мотивации студентов через интерактивное обучение.

- ✓ Доступ к знаниям из любой точки мира.

- ✓ Развитие цифровых компетенций, необходимых для будущей карьеры.

✓ Оптимизация работы преподавателей – автоматизация рутинных процессов.

Интеграция новых технологий делает образовательный процесс более динамичным, удобным и практико-ориентированным, что особенно важно для нашего колледжа.

3.2. Гибкость и адаптивность образовательных программ

Современное образование требует постоянного обновления и адаптации учебных программ под потребности рынка труда, развитие технологий и изменения в профессиональных стандартах. Гибкость и адаптивность образовательных программ позволяют колледжу готовить востребованных специалистов, соответствующих современным требованиям.

1. Механизмы адаптации образовательных программ

□ Мониторинг рынка труда – анализ потребностей работодателей и включение актуальных дисциплин.

□ Обновление учебных планов – регулярная корректировка программ в соответствии с новыми профессиональными стандартами.

□ Модульный принцип обучения – возможность выбора отдельных дисциплин для индивидуальной образовательной траектории.

□ Внедрение онлайн-курсов и цифровых технологий – гибкий формат обучения, доступный в любое время.

□ Развитие дуального образования – совмещение теории с практической подготовкой на базе предприятий.

□ Формирование soft skills – интеграция в программы курсов по критическому мышлению, коммуникации, управлению проектами.

2. Преимущества гибких образовательных программ

✓ Оперативная реакция на изменения в профессиональной сфере.

✓ Возможность индивидуального выбора дисциплин студентами.

✓ Расширение практико-ориентированного обучения.

✓ Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

3. Адаптивность образовательного процесса

□ Использование цифровых образовательных платформ (Moodle, Coursera, Stepik) для дистанционного и смешанного обучения.

□ Интеграция новых технологий – VR/AR, искусственный интеллект, big data в образовательный процесс.

□ Гибкость графика обучения – возможность освоения дисциплин в разное время.

□ Включение предпринимательских навыков – развитие стартап-культуры среди студентов.

Гибкость и адаптивность образовательных программ обеспечивают колледжу конкурентные преимущества, повышают качество подготовки специалистов и способствуют успешной адаптации выпускников в профессиональной среде. Развитие индивидуальных образовательных

траекторий, цифровых технологий и сотрудничества с работодателями позволит колледжу соответствовать требованиям современного рынка труда.

4. Научно-исследовательская деятельность.

4.1 Участие колледжа в грантовых программах и конкурсах

За последние годы колледж активно внедрял современные образовательные технологии, развивал материально-техническую базу и повышал качество подготовки специалистов. Благодаря этим усилиям колледж стал одним из ведущих учебных заведений региона и вошел в топ-10 лучших колледжей Акмолинской области по итогам конкурса «Лучшая организация технического и профессионального образования». В 2023 году колледж занял 5 место, а в 2024 году - 3 место.

Этот успех стал возможен благодаря:

□ Внедрению современных методов обучения, включая цифровые технологии, проектное обучение и дуальное образование.

□ Активному участию в региональных и национальных образовательных инициативах, сотрудничеству с работодателями и ведущими вузами.

□ Развитию материально-технической базы, оснащению лабораторий и учебных мастерских современным оборудованием.

□ Высокому уровню педагогического мастерства преподавателей, их участию в инновационных проектах и профессиональных конкурсах.

□ Успехам студентов в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях.

Колледж продолжает двигаться вперед, развивая образовательные программы, внедряя новые технологии и повышая качество подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

4.2 Разработка и внедрение новых технологий и методик

Колледж агробизнеса и сервиса активно развивает современные подходы к обучению, внедряя новые технологии и методики, которые позволяют готовить высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

1. Цифровизация образовательного процесса

• Внедрение электронных образовательных платформ (Moodle, Google Classroom) для дистанционного и смешанного обучения.

• Использование облачных технологий (Google Drive, OneDrive) для совместной работы студентов.

2. Инновации в агробизнесе

• Цифровые агротехнологии: использование дронов, сенсоров для мониторинга почвы и растений.

• Агроэкология: изучение экологически чистых технологий и органического земледелия.

3. Новые методики обучения в сфере агробизнеса и сервиса

• Дуальное обучение: партнерство с предприятиями для прохождения практики и стажировок.

- Симуляционные тренажёры: для подготовки специалистов вождению.

- Кейсовый метод и проектное обучение: разработка реальных бизнес-кейсов в области сервиса.

4. Геймификация и интерактивное обучение

- Использование игровых технологий (Kahoot, Quizizz) для повышения вовлеченности студентов.

- Разработка образовательных симуляторов, позволяющих моделировать реальные ситуации в агробизнесе и сервисе.

5. Развитие предпринимательских навыков

- Поддержка студенческих стартапов в сфере сельского хозяйства и сервиса.

- Организация бизнес-инкубаторов и конкурсов предпринимательских идей.

6. Современные подходы к профессиональной подготовке

- Персонализированное обучение: адаптация программ под индивидуальные траектории студентов.

- Междисциплинарные проекты: соединение знаний из разных областей для решения практических задач.

Результаты внедрения новых технологий

- Повышение качества подготовки специалистов, готовых к работе в условиях цифровой экономики.

- Рост интереса студентов к обучению за счет интерактивных и практико-ориентированных методов.

- Укрепление связей колледжа с работодателями и расширение возможностей трудоустройства выпускников.

Развитие новых технологий и методик в колледже агробизнеса и сервиса позволяет студентам получать актуальные знания и навыки, необходимые для успешной карьеры в современных условиях.

5. Развитие предпринимательских компетенций у студентов

Развитие стартап-культуры и участие в инновационных проектах позволяют колледжу не только готовить востребованных специалистов, но и формировать у студентов предпринимательское мышление, креативность и навыки решения реальных бизнес-задач.

6.1. Поддержка стартапов и бизнес-идей

Развитие предпринимательства среди студентов является важным направлением подготовки современных специалистов. В колледже создан клуб «50 успешных бизнес-идей», который помогает студентам развивать предпринимательское мышление, разрабатывать стартапы и внедрять инновационные проекты.

Цели и задачи клуба

- Выявление и развитие предпринимательских способностей у студентов.

- Помощь в создании и реализации бизнес-идей.
- Обучение основам бизнес-планирования, маркетинга и финансового управления.

- Организация встреч с успешными предпринимателями и экспертами.
- Участие в конкурсах стартапов, грантовых программах и акселераторах.

Форматы работы клуба

- Мастер-классы и тренинги – обучение финансовой грамотности, управлению проектами, разработке MVP (минимально жизнеспособного продукта).

- Идеатоны и бизнес-хакатоны – интенсивная работа над идеями с экспертами и менторами.

- Наставничество – поддержка студентов опытными бизнесменами и преподавателями.

- Питчинг идей – презентация проектов инвесторам и потенциальным партнёрам.

- Кейсовые соревнования – решение реальных бизнес-задач от компаний.

Реализуемые проекты и направления

- Агробизнес – технологии точного земледелия, экологически чистые продукты, инновационные теплицы.

- IT и цифровые технологии – создание мобильных приложений, автоматизация бизнес-процессов, искусственный интеллект.

- Сфера сервиса – креативные кафе, гостиничные технологии, автоматизация клиентского сервиса.

- Экологические стартапы – переработка отходов, альтернативные источники энергии, зелёные технологии.

- Социальное предпринимательство – проекты для людей с ограниченными возможностями, образовательные платформы.

Преимущества участия в клубе

- ✓ Возможность получения финансирования и грантов на реализацию идей.

- ✓ Развитие практических навыков предпринимательства.

- ✓ Подготовка студентов к самозанятости и открытию собственного бизнеса.

- ✓ Возможность участия в национальных и международных конкурсах стартапов.

В колледже создан и активно функционирует бизнес – клуб «50 успешных бизнес идей» https://www.instagram.com/p/C0S-W3TI8nC/?img_index=1

Студенты нашего клуба неоднократно занимали призовые места в областных турнирах. В 2020 году студенты: Тревко А.С. и Березин М.Ю. заняли призовое 1 место в Республиканском Гранд турнире «Я-предприниматель» защитили проект «Тепличный бизнес».

В 2022 году наши студенты заняли призовое 2 место в областном турнире «Үздік бизнес-клуб», руководитель клуба Оразбаев Ж.Ш. и студенты участники награждены благодарственными письмами руководителя УО, в этом же году награждены сертификатом УО за участие в турнире «Мен болашақ кәсіпкермін». Аналогичная награда получена в 2024 г. Руководитель бизнес – клуба Оразбаев Ж.Ш. отмечен благодарственным письмом за подготовку участников областного Гранд турнира «Мен кәсіпкермін», а участницы получили сертификат за участие, сертификат №3616, Кокшетау 2024.

Клуб «50 успешных бизнес-идей» является платформой для развития студенческого предпринимательства, где молодые люди получают поддержку, знания и ресурсы для реализации своих идей. Развитие стартап-культуры в колледже способствует подготовке будущих успешных предпринимателей и новаторов.

6.2. Курсы по предпринимательству и инновациям

Развитие предпринимательских и инновационных компетенций среди педагогов колледжа играет важную роль в подготовке студентов к современному рынку труда. Курсы помогают преподавателям освоить новые методы обучения, адаптировать образовательные программы под реальные потребности бизнеса и развивать у студентов креативное и предпринимательское мышление.

Педагоги, прошедшие обучение

На данный момент курсы по предпринимательству и инновациям прошли:

1. Поплавская Наталья Гавриловна – «Развитие профессиональных компетенций преподавателя курса «основы предпринимательской деятельности» -80 ак.ч. 2020 год.
2. Оразбаев Жанабай Шарипович – программа обучения, организация, год.
3. Асай Егинбай Омирбаевич – 2024 г.

7. **Финансовая поддержка инновационной деятельности**

7.1. Наличие целевого финансирования на инновации

Оператором проекта «Жас маман» определен НАО «Холдинг «Талап». Целью проекта «Жас маман» является модернизация колледжей и вузов по наиболее востребованным профессиям и внедрение международного опыта подготовки квалифицированных специалистов. По итогам реализации проекта «Жас маман» наш колледж оснащен современным оборудованием, необходимым для подготовки специалистов, востребованных на республиканском и международном уровне, колледж станет центром компетенции для своего региона по специальности 07161600 «Механизация сельского хозяйства», а также, ведем подготовку участников на чемпионаты WorldSkills, для подготовки студентов были оборудованы 4 лаборатории: Лаборатория «Технического обслуживания сельскохозяйственной техники»,

«Устройство и ремонт сельскохозяйственной техники», Лаборатория «СХМ», Лаборатория «Комбайнов».

7.2. Участие в государственных программах развития образования

Оценка инновационного потенциала колледжа показывает, что ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса» обладает высоким уровнем цифровизации, активно внедряет новые образовательные технологии и сотрудничает с работодателями. Однако есть направления, требующие развития: обновление материально-технической базы, расширение научно-исследовательской деятельности и усиление программ повышения квалификации педагогов. Для дальнейшего роста колледжу рекомендуется разработать стратегию модернизации образовательного процесса, привлекать новые технологии и укреплять связи с бизнесом и наукой.

Оценка инновационного потенциала: высокий, но с потенциалом для дальнейшего развития.

1.3. ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ О ПЕРСПЕКТИВАХ И НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Обратная связь с преподавателями колледжа проводится раз в год по средствам анонимного анкетирования. Анкетирование проводится в формате офлайн. Полученные данные анализирует педагог-психолог, результаты опроса оглашаются на административном совете, при возникновении аспектов, требующих улучшения, обсуждаются пути решения, назначаются ответственные, которые курируют данный вопрос до полнейшего его решения.

Анализ анкетирования преподавателей колледжа позволяет выявить ключевые направления развития образовательной организации и определить перспективы ее совершенствования. Рассмотрим основные аспекты анализа, опираясь на предоставленные данные.

Анализ анкетирования преподавателей колледжа о перспективах и направлениях развития образовательной организации демонстрирует важность систематического подхода к изучению мнений сотрудников. Рассмотрим основные аспекты этого процесса.

Цели анкетирования

1. Оценка удовлетворенности преподавателей условиями труда, организацией образовательного процесса и возможностями профессионального роста .

2. Выявление сильных и слабых сторон образовательной деятельности для принятия управленческих решений.

3. Формирование предложений по улучшению качества образования и конкурентоспособности колледжа.

Анкетирование проводится ежегодно в формате офлайн, анонимно, что способствует объективности ответов.

Анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ для мониторинга их мнения об удовлетворённости условием и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, является одной из форм внутренней системы оценки качества образовательного процесса в колледже.

Целью анкетирования является получение максимально объективной информации об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ и планировании мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

Задачи анкетирования:

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки выпускников;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации об удовлетворённости педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга об удовлетворённости педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

В анкетировании приняли участие 43 преподавателя из 45 (98%).

На основании результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности педагогов колледжа качеством образовательной среды и возможностей реализации образовательной программы 94 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для обучения и воспитания в колледже.

- Вопросы анкеты охватывают ключевые аспекты: профессиональная деятельность, условия труда, взаимодействие с коллегами и студентами, а также перспективы развития.

- Анализ данных осуществляется педагогом-психологом, результаты обсуждаются на административном совете для выработки решений по улучшению выявленных проблем.

Результаты анкетирования представлены ниже.

Преобладающее количество преподавателей – опытные педагоги с педагогическим стажем работы более 15 лет.

Педагоги согласны (100%) с утверждением, что цели образовательного процесса соответствуют потребностям обучающихся и реально выполнимы. Из них 93% полностью согласны с данным утверждением, 7% – согласны частично.

71% полностью согласны с тем, что им предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподаёт; 29% – частично согласны с данным утверждением..

Все респонденты (100%) отмечают, что используемые методы обучения обеспечивают им успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата; имеющие менее длительный стаж работы отмечают необходимость дальнейшего повышения своего методического уровня.

Все преподаватели (100%) считают, что имеют полную возможность проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса.

Все педагоги считают себя причастными к организации образовательного процесса в колледже. 99% полностью согласны с утверждением, 1 человек - частично.

О наличии возможности повышать квалификацию и свой образовательный уровень отметили все респонденты.

Положительные мнения по оптимальному распределению обязанностей и функций среди преподавателей разделились следующим образом:

Положительные мнения преподавателей о материально-технической базе для реализации образовательной программы в колледже говорят о том, что при существующей в нашем колледже материально-технической базе преподаватель может добиться хороших результатов в своей деятельности 97 %; 3% – частично согласны.

86% преподавателей отметили, что полностью ощущают поддержку своих коллег в совместной работе, частично – 14 %

Все респонденты согласны с утверждением «Контроль за образовательным процессом ведется своевременно и по определенным правилам, которые меня устраивают» (79%) полностью согласны с данным утверждением, 21 %выбрали вариант «частично»). Не согласных с данным утверждением нет.

О возможности высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в колледже ответы распределились следующим образом: совершенно согласны – 94% респондентов, частично – 6%; считающих, что не имеют в достаточной степени такой возможности нет.

Все педагоги согласны с тем, что в колледже созданы условия для распространения передового педагогического опыта; 71% - полностью согласны, 29% респондентов - частично.

Выводы

Анкетирование является важным инструментом мониторинга качества работы колледжа. Оно позволяет выявить ключевые направления развития организации, такие как совершенствование образовательных технологий, повышение квалификации педагогов и улучшение условий труда. Регулярное проведение анкетирования способствует построению эффективной системы управления качеством образования и укреплению позиций колледжа на рынке образовательных услуг.

На основании результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности педагогов колледжа качеством образовательной среды и возможностей реализации образовательной программы 94 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для обучения и воспитания в колледже.

Рекомендации

1. Усилить поддержку профессионального роста преподавателей через расширение программ повышения квалификации и стажировок.
2. Внедрить современные методики обучения, включая интерактивные технологии (61% преподавателей используют их активно).

1.4. ПРОГНОЗ ОЖИДАЕМЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ

Прогноз ожидаемых последствий развития колледжа можно рассмотреть в нескольких аспектах:

1. Положительные последствия

Для студентов:

Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда

Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда — это важная задача для образовательных учреждений, работодателей и государственных структур. Ожидаемые последствия от повышения конкурентоспособности выпускников могут быть разносторонними, затрагивающими как экономику, так и социальную сферу. Вот подробный прогноз возможных последствий:

1. Увеличение уровня занятости среди выпускников

Повышение конкурентоспособности выпускников напрямую влияет на их способность найти работу. Когда выпускники обладают актуальными знаниями, навыками и опытом, которые востребованы на рынке труда, они с большей вероятностью смогут устроиться на высокооплачиваемые и престижные должности. Это, в свою очередь, способствует снижению уровня безработицы среди молодежи.

2. Снижение текучести кадров

Компании, нанимающие более квалифицированных и адаптированных к условиям рынка труда специалистов, сталкиваются с меньшей текучестью кадров. В силу того, что такие выпускники обладают навыками, востребованными работодателями, они чаще остаются на рабочих местах длительное время, что способствует стабильности в коллективе и снижению затрат на обучение и адаптацию новых сотрудников.

3. Повышение качества рабочей силы

С развитием образовательных программ, ориентированных на актуальные потребности рынка труда, выпускники становятся более квалифицированными специалистами. Это влияет на повышение общего

уровня профессионализма рабочей силы, что в свою очередь приводит к улучшению качества услуг и продукции на рынке.

4. Ускорение экономического роста

Когда на рынок труда выходят квалифицированные и высококонкурентоспособные специалисты, это способствует росту производительности труда и повышению инновационного потенциала экономики. Компании, в свою очередь, начинают разрабатывать новые продукты и услуги, что стимулирует экономическое развитие страны.

5. Уменьшение разрыва между образованием и требованиями рынка труда

Повышение конкурентоспособности выпускников через улучшение образовательных программ и их соответствие требованиям работодателей помогает уменьшить разрыв между теоретическими знаниями, полученными в учебных заведениях, и практическими навыками, необходимыми на практике. Это приводит к улучшению взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями, что способствует лучшему соответствию образования потребностям рынка.

6. Инновационные и предпринимательские инициативы

Квалифицированные выпускники, обладая не только теоретическими знаниями, но и практическим опытом, могут легче создавать стартапы, реализовывать инновационные проекты и оказывать влияние на развитие различных отраслей. Это способствует росту предпринимательской активности и поддерживает инновационные экосистемы.

7. Снижение социальной напряженности

Повышение конкурентоспособности выпускников может снизить социальное напряжение, связанное с высокими уровнями безработицы среди молодежи. Когда молодые люди находят работу и становятся финансово независимыми, это способствует укреплению социальной стабильности и уменьшению уровня недовольства в обществе.

8. Укрепление репутации образовательных учреждений

Университеты и колледжи, которые успешно готовят выпускников, способных конкурировать на рынке труда, получают высокую репутацию как среди студентов, так и среди работодателей. Это может повысить престиж учебных заведений, привлечь новых студентов и партнеров, а также способствовать росту финансирования на развитие образовательных программ.

9. Повышение уровня социальной мобильности

Когда выпускники обладают нужными знаниями и навыками для успешной карьеры, у них появляются большие возможности для карьерного роста и социальной мобильности. Это способствует тому, что люди с разным социальным и экономическим фоном могут добиться успеха на рынке труда, что также влияет на развитие общества в целом.

Доступ к современным образовательным технологиям

Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда через **доступ к современным образовательным технологиям** является ключевым фактором, влияющим на качество образования и подготовки специалистов. Современные образовательные технологии позволяют студентам не только расширять свои знания, но и развивать практические навыки, которые востребованы на рынке труда. Прогнозируемые последствия этого процесса можно рассмотреть в нескольких аспектах.

1. Улучшение качества образования

Современные образовательные технологии, такие как онлайн-курсы, интерактивные платформы, симуляторы и искусственный интеллект, помогают студентам осваивать сложные теоретические и практические дисциплины в удобном формате. Это позволяет повысить качество образования, сделать его более доступным и эффективным. Образовательные технологии могут:

- Обогатить учебный процесс интерактивными методами.
- Сделать обучение более персонализированным, адаптированным под индивидуальные потребности студентов.
- Снизить разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением.

2. Гибкость обучения и доступность для разных категорий студентов

Доступ к образовательным технологиям позволяет студентам учиться в любое время и в любом месте, что делает образование более гибким. Это особенно важно для студентов, которые работают или имеют другие обязательства. Возможность обучаться онлайн или через мобильные приложения дает равные возможности для студентов с разными социально-экономическими условиями. В результате:

- Увеличивается количество студентов, которые могут получить образование, независимо от места проживания.
- Студенты, обладающие различными уровнями подготовки, могут выбрать индивидуальные курсы, соответствующие их потребностям.
- Время, затраченное на образование, становится более оптимизированным, что позволяет выпускникам быстрее адаптироваться к требованиям рынка труда.

3. Развитие цифровых и технических навыков

Современные образовательные технологии активно развивают у студентов навыки работы с цифровыми инструментами, что является важным аспектом конкурентоспособности на рынке труда. Эти навыки включают:

- Знания в области программирования, работы с большими данными, искусственным интеллектом, машинным обучением.
- Умение эффективно использовать специализированные программные продукты для различных профессий.
- Повышение уровня информационной грамотности.

Обучение с помощью новых технологий способствует созданию высококвалифицированных специалистов в различных областях, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

4. Развитие инновационного и критического мышления

Включение в образовательный процесс современных технологий (например, виртуальная реальность, дополненная реальность, искусственный интеллект) стимулирует у студентов инновационное и критическое мышление. Это позволяет им не только лучше усваивать материал, но и учиться решать нестандартные задачи, что делает их более ценными специалистами. Положительные последствия:

- Студенты становятся более готовыми к решению сложных и нестандартных задач на рабочем месте.
- Развиваются навыки критического анализа информации, что помогает принимать более обоснованные решения в профессии.
- Студенты учатся работать с новыми технологиями и внедрять их в практическую деятельность.

5. Активное взаимодействие с работодателями и отраслевыми экспертами

Современные образовательные технологии часто включают платформы для общения и взаимодействия с работодателями, такими как онлайн-стажировки, проекты с реальными заказчиками, участие в вебинарах и конференциях. *Так, на еженедельной основе в колледже проводится обучение студентов на базе платформы SkillsEnbek совместно с Карьерным центром Астраханского района по приобретению дополнительных квалификаций и в дальнейшем качественным трудоустройством.*

6. Долговременные преимущества для работодателей

Работодатели выигрывают от того, что выпускники, получившие образование с использованием современных технологий, обладают необходимыми навыками и знаниями для работы в цифровом мире. Это приводит к:

- Снижение затрат на обучение и адаптацию новых сотрудников.
- Повышение производительности труда, так как сотрудники быстрее осваиваются в новых технологиях.
- Ускорение внедрения инноваций в компании, что способствует её развитию и конкурентоспособности.

7. Улучшение социальной мобильности

Доступ к современным образовательным технологиям позволяет людям с разным социальным статусом и уровнем доходов получить качественное образование. Это способствует улучшению социальной мобильности и уменьшению неравенства. Ожидаемые эффекты:

- Повышение шанса на успешную карьеру у молодежи из социально уязвимых групп.

- Образование становится доступным для большего числа людей, что открывает перед ними новые возможности.

- Легкость получения дополнительного образования и переквалификации, что позволяет гибко реагировать на изменения рынка труда.

8. Глобализация образования и карьеры

Современные образовательные технологии создают возможность для студентов не только учиться на национальном уровне, но и взаимодействовать с международными учебными заведениями, работать на глобальном рынке труда. Прогнозируемые результаты:

- Студенты могут получить международный опыт и знания, что улучшает их конкурентоспособность на глобальном рынке труда.

- Расширение сетевого взаимодействия, возможность участвовать в международных проектах и стартапах.

- Студенты могут работать с международными работодателями, что открывает новые карьерные перспективы.

Возможность трудоустройства ещё во время обучения

Возможность трудоустройства еще во время обучения. Современные колледжи активно развивают партнерские отношения с компаниями, что позволяет студентам проходить практику в реальных рабочих условиях. Это дает шанс получить опыт, который станет большим плюсом при трудоустройстве по окончании обучения.

Развитие профессиональных навыков. Благодаря специализации образовательных программ и применению практических методов обучения, студенты получают навыки, которые прямо соответствуют требованиям работодателей. Это повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Расширение возможностей для карьерного роста. Колледжи, которые развивают программы дополнительного образования, сертификационные курсы и мастер-классы, могут предложить студентам дополнительные пути для карьерного роста уже во время учебы. Это может быть важным фактором для тех, кто стремится развиваться в своей профессии.

Развитие предпринимательского мышления и навыков 21 века

1. Положительные последствия для студентов: Развитие предпринимательского мышления и навыков 21 века

С развитием колледжа могут быть внедрены образовательные программы, направленные на развитие предпринимательского мышления и навыков, востребованных в 21 веке. Это может существенно повлиять на карьерные перспективы студентов и подготовить их к успешной профессиональной жизни в условиях современного рынка труда.

Для педагогов:

Профессиональный рост и развитие. Развитие колледжа может предоставить педагогам возможности для повышения квалификации, участия

в мастер-классах, конференциях и других профессиональных мероприятиях. Это способствует не только улучшению качества преподавания, но и личному профессиональному росту.

Интеграция новых образовательных технологий. Колледжи, активно развиваясь, внедряют новые методики обучения, цифровые инструменты и платформы. Это дает педагогам возможность овладеть современными образовательными технологиями, что значительно улучшает процесс преподавания и делает его более эффективным.

Привлечение новых студентов и ресурсов. С развитием колледжа количество студентов может увеличиться, что создаст для педагогов новые возможности для карьерного роста, повышения зарплаты и более интересных преподавательских задач. Также колледжи могут привлекать дополнительные финансовые ресурсы, что позволит улучшить условия работы.

Сетевое взаимодействие и сотрудничество. Развитие колледжа способствует расширению связей и партнерств с другими учебными заведениями, государственными учреждениями, а также бизнесом. Педагоги могут участвовать в совместных проектах, научных исследованиях, обменах опытом, что расширяет их кругозор и профессиональные возможности.

Возможности для научной работы и исследований. Колледжи, ориентированные на развитие и инновации, могут предложить педагогам больше возможностей для проведения научных исследований, разработки авторских учебных программ и методических материалов, что повысит их академический статус.

Для колледжа:

1. Положительные последствия для колледжа

Развитие колледжа в различных аспектах может привести к множеству положительных последствий, которые помогут улучшить качество образовательного процесса, повысить его престиж и укрепить позиции учебного заведения на рынке образовательных услуг. Рассмотрим эти последствия подробнее:

1.1. Повышение качества образования

- **Внедрение новых образовательных технологий и методик.** Современные колледжи активно внедряют инновационные подходы в обучение, такие как проектное обучение, использование цифровых технологий и платформ для онлайн-курсов. Это помогает повысить эффективность учебного процесса, делает его более гибким и доступным для студентов.

- **Усиление практической направленности.** Развитие колледжа способствует улучшению практической подготовки студентов. Партнёрства с бизнесом, стажировки, участие студентов в реальных проектах обеспечивают им навыки, которые требуются на рынке труда, и тем самым повышают качество образовательных программ.

- **Обновление учебных планов.** Колледжи, стремясь идти в ногу с изменяющимся рынком труда, пересматривают учебные программы и вводят новые дисциплины, что делает образовательные курсы более актуальными и востребованными.

1.2. Увеличение конкурентоспособности колледжа

- **Привлечение большего числа студентов.** Колледжи, которые предлагают качественное образование, отвечающее современным требованиям, становятся более привлекательными для абитуриентов. Это приводит к росту числа студентов, улучшению финансовых показателей колледжа и росту его репутации.

- **Укрепление имиджа колледжа.** Постоянное развитие образовательных программ, внедрение новых методов обучения и технологий, а также успехи студентов и выпускников укрепляют репутацию колледжа как инновационного учебного заведения, что позволяет ему выделяться среди конкурентов.

- **Активное сотрудничество с индустрией и бизнесом.** Колледжи, работающие в тесном контакте с ведущими компаниями и предпринимателями, получают доступ к ресурсам, современным технологиям, а также возможностям для стажировок и практик для студентов, что повышает конкурентоспособность как среди студентов, так и на рынке образовательных услуг.

1.3. Повышение финансовой устойчивости

- **Привлечение инвестиций и грантов.** Развитие колледжа через инновационные проекты, стартап-акселераторы и предпринимательские программы может способствовать привлечению инвестиций и грантов от государственных и частных организаций, заинтересованных в поддержке образования и инноваций.

- **Дополнительные финансовые поступления.** Колледжи, развивающие профессиональное образование и подготовку специалистов в востребованных областях, могут создавать дополнительные источники дохода, такие как платные курсы повышения квалификации, сотрудничество с частными компаниями, сдача в аренду учебных помещений и оборудования.

1.4. Развитие международных связей

- **Программы обмена и международное сотрудничество.** Колледжи, активно развивающиеся и открытые для инноваций, могут устанавливать международные партнерства с учебными заведениями за рубежом, что открывает возможности для студентов участвовать в программах обмена, стажировках, а также для проведения совместных научных исследований.

- **Привлечение иностранных студентов.** Развитие колледжа и международных образовательных программ помогает привлечь иностранных студентов, что способствует культурному обмену, улучшает финансовые результаты учебного заведения и повышает его престиж.

1.5. Укрепление связей с работодателями

- **Создание платформ для трудоустройства.** Колледжи, активно сотрудничая с работодателями, могут создавать специальные платформы для трудоустройства выпускников, что повышает востребованность колледжа у студентов и способствует более высокому уровню трудоустройства среди выпускников.

- **Участие работодателей в образовательном процессе.** Привлечение работодателей для разработки образовательных программ, а также участие в организации курсов и практик, помогает колледжу формировать учебные программы, максимально соответствующие потребностям рынка труда.

1.6. Развитие инфраструктуры

- **Улучшение материально-технической базы.** С развитием колледжа возможно улучшение инфраструктуры учебного заведения: строительство новых корпусов, оснащение аудиторий современным оборудованием, развитие цифровых лабораторий, спортивных объектов и общежитий для студентов. Это создает комфортные условия для обучения и жизни студентов, а также повышает привлекательность колледжа.

- **Развитие современных образовательных и технологических ресурсов.** Внедрение новых технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, онлайн-образование, использование искусственного интеллекта и других современных инструментов, позволяет улучшить качество учебного процесса и привлечь студентов, заинтересованных в новейших технологиях.

1.7. Рост академического и научного потенциала

- **Повышение квалификации преподавателей.** Развитие колледжа обычно сопровождается развитием программ повышения квалификации для преподавателей, привлечением специалистов с реальным опытом работы в области бизнеса, науки и технологий. Это способствует улучшению качества преподавания и углублению научных исследований.

- **Развитие научных и исследовательских проектов.** Колледжи, ориентированные на инновации, могут создать научные центры и лаборатории, проводить исследования, участвовать в научных конференциях и конкурсах. Это позволяет колледжу стать центром научной мысли и улучшить свои позиции среди других учебных заведений

2. Возможные риски и негативные последствия

Возможные риски и негативные последствия для колледжа

Развитие колледжа направлено на улучшение качества образования и соответствие современным требованиям рынка труда. Однако этот процесс может сопровождаться определенными рисками и негативными последствиями, которые важно учитывать и своевременно устранять. Рассмотрим их в нескольких аспектах:

2.1. Педагогический аспект

Негативное влияние учебных факторов на здоровье студентов. Нерациональная организация учебного процесса, несоответствие учебной нагрузки возрастным и психофизиологическим возможностям студентов могут привести к ухудшению их здоровья. Смена образовательного учреждения, переход от школы к колледжу также может быть стрессовым фактором для учащихся.

Риски внедрения современных технологий. Внедрение новых технологий в образовательный процесс может быть сопряжено с рисками, такими как недостаточная подготовленность преподавателей, технические сбои и сопротивление изменениям со стороны студентов и персонала. Эти факторы могут снизить эффективность обучения и вызвать дополнительные трудности в адаптации к новым методам.

2.2. Организационный аспект

Недостаточное финансирование. Ограниченные финансовые ресурсы могут препятствовать обновлению материально-технической базы колледжа, внедрению новых образовательных программ и привлечению квалифицированного персонала. Это может негативно сказаться на качестве образования и конкурентоспособности учебного заведения.

Избыточная административная структура. Сложная иерархия управления, наличие избыточного административного аппарата могут снизить оперативность принятия решений и эффективность работы колледжа. Это может привести к замедлению процессов развития и адаптации к изменениям в образовательной сфере.

Проблемы с безопасностью. Отсутствие эффективной системы безопасности в колледже может привести к трагическим инцидентам, таким как стрельба или другие насильственные действия. Это не только наносит ущерб репутации учебного заведения, но и создает угрозу жизни и здоровью студентов и сотрудников.

2.3. Социально-психологический аспект

Стресс и психологическое давление на студентов. Интенсивный учебный процесс, высокие требования и конкуренция могут привести к повышенному уровню стресса среди студентов. Недостаточная психологическая поддержка и ресурсы для снятия стресса могут негативно сказаться на их психическом здоровье и успеваемости.

Социальная адаптация студентов. Переход из школы в колледж сопровождается изменением социальной среды. Студенты из разных регионов и с разным социальным статусом могут испытывать трудности в адаптации, что может повлиять на их учебную деятельность и общее благополучие.

2.4. Экономический аспект

Риски финансовой устойчивости. Колледжи, зависящие от государственного финансирования, могут столкнуться с рисками, связанными с изменениями в бюджетной политике. Сокращение финансирования может привести к ухудшению качества образования и снижению доступности образовательных услуг для студентов.

Недостаток практической подготовки. Отсутствие тесной связи с работодателями и недостаточное внимание к практической подготовке студентов могут привести к несоответствию между полученными знаниями и требованиями рынка труда. Это может снизить трудоустраиваемость выпускников и их профессиональную эффективность.

Социальная ответственность колледжа. Недостаточное внимание к вопросам социальной ответственности и этики может привести к негативному восприятию колледжа обществом. Это может сказаться на репутации учебного заведения и его способности привлекать студентов и партнеров.

3. Пути минимизации рисков

Развитие колледжа направлено на повышение качества образования и соответствие современным требованиям рынка труда. Однако этот процесс может быть сопряжен с различными рисками. Для их минимизации рекомендуется применять следующие стратегии:

1. Педагогический аспект

Обучение и поддержка преподавателей. Регулярное повышение квалификации педагогического состава и предоставление им необходимых ресурсов помогут эффективно внедрять новые образовательные технологии и адаптироваться к изменениям.

Мониторинг учебной нагрузки студентов. Внедрение систем отслеживания академической нагрузки позволит своевременно выявлять и корректировать перегрузки, обеспечивая баланс между учебной деятельностью и отдыхом студентов.

2. Организационный аспект

Оптимизация финансовых ресурсов. Диверсификация источников финансирования, включая государственные гранты, частные инвестиции и партнерства с бизнесом, снизит зависимость бюджета колледжа от одного источника и обеспечит финансовую устойчивость.

Упрощение административных процедур. Сокращение бюрократических барьеров и внедрение эффективных систем управления помогут ускорить принятие решений и повысить общую эффективность работы колледжа.

3. Социально-психологический аспект

Создание системы психологической поддержки. Организация консультаций с психологами и проведение тренингов по стресс-менеджменту помогут студентам справляться с учебными и личными трудностями, улучшая их общее благополучие.

Формирование инклюзивной среды. Создание условий для социальной адаптации студентов из разных регионов и с разным социальным статусом через клубы по интересам, культурные мероприятия и наставничество способствует укреплению сообщества и снижению социальной напряженности.

4. Экономический аспект

Укрепление связей с индустрией. Развитие партнерств с предприятиями и организациями позволит обеспечить практическую подготовку студентов, соответствующую требованиям рынка труда, и повысит их трудоустраиваемость после выпуска.

Гибкость образовательных программ. Регулярный пересмотр и обновление учебных планов с учетом изменений в экономике и технологиях обеспечит актуальность знаний и навыков, получаемых студентами.

5. Управление рисками

Проведение регулярного анализа рисков. Использование методов оценки вероятности и влияния рисков позволит своевременно идентифицировать потенциальные угрозы и разработать стратегии их минимизации.

Создание системы мониторинга и реагирования. Внедрение механизмов постоянного мониторинга ключевых показателей деятельности колледжа и оперативного реагирования на отклонения позволит быстро адаптироваться к изменениям и предотвращать негативные последствия.

Применение комплексного подхода к управлению рисками и внедрение предложенных мер позволит создать устойчивую и адаптивную образовательную среду, способную эффективно реагировать на вызовы современности и обеспечивать высокое качество подготовки специалистов.

1.5. АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ/СТУДЕНТОВ

Анализ удовлетворенности студентов образовательным процессом ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса»

Необходимо постоянное отслеживание состояния удовлетворенности потребителей образовательных услуг - студентов, соизмерение полученных результатов с требованиями и ожиданиями, выявление тенденций их изменений с целью принятия управленческих решений. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающимися. Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Результаты анкетирования являются показателем удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогов колледжа, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

В октябре 2024 года в ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса» было проведено анонимное анкетирование обучающихся разных курсов. В опросе приняли участие 245 студентов. Метод исследования: анкетный опрос. В ходе проведения социологического опроса студентам предлагалось ответить на вопросы, которые представлены в таблице.

№	Вопросы анкетирования	да	нет	не всегда
1	Я иду в колледж с удовольствием	85%	5%	10%
2	В нашем колледже к педагогам можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	95%	3%	2%
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	95%	2%	3%
4	В колледже есть педагог, мастер п/о, которому я могу рассказать	85%	10%	5%

	свою проблему.			
5	5 На уроке педагог оценивает мои знания, а не мое поведение.	83%	7%	10%
6	В колледже создаются условия, чтобы учиться было комфортно	100%	0	0
7	В колледже я испытываю уважительное отношение со стороны педагогов и мастеров п/о.	90%	0	10%
8	Я согласен с утверждением, что «колледж для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	85%	5%	10%
9	У меня есть желание и потребность участвовать во внеучебных делах	70%	10%	20%
10	У меня есть выбор внеурочной деятельности	100%	0	0
11	Я посоветую своим друзьям колледж для поступления на учебу	95%	5%	0
12	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий	100%	0	0
13	Подключены ли вы к электронной библиотечной системе, предоставленной колледжу	70%	10%	20%
14	Как Вы можете оценить качество учебников, методических пособий, лекций	90%	5%	5%
15	Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса	100%	0	0

16	Проявляете ли активность при самостоятельной работе на уроке?	76%	19%	5%
17	Желаете ли Вы выполнять домашнее задание, расположенного на сетевом ресурсе?	65%	32%	3%
18	Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы	71%	16%	13%
19	Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном колледже и на данном направлении подготовки (специальности/профессии)	89%	5%	6%
20	Удовлетворены ли Вы качеством образования по программе в целом	87%	7%	6%

Проведенное исследование условий и качества образовательной среды в колледже, предусматривающее удовлетворенность качеством образовательных услуг, показало, что 89% студентов удовлетворены колледжем. Но есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения.

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием образовательных услуг ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса»

Основная цель социологического исследования «Удовлетворенность родителей работой колледжа» — определить уровень удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг качеством деятельности образовательного учреждения. Данное исследование является составной частью технологии оценки качества бюджетных образовательных услуг в колледже.

Мы выделяем следующую структуру показателей качества образовательной услуги: а) показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса,

б) к результатам освоения основной образовательной программы;

в) к удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг (удовлетворённость степенью реализации своих потребностей). Предложенная анкета состояла из 10 вопросов, касающихся

удовлетворенности качеством образования. В анкетировании приняли участие 210 родителей студентов.

Итоговые показатели анкетирования:

1. Можете ли Вы оценить отношение преподавателей к студентам как доброжелательное?

Да	нет	Трудно сказать
87,7 %	3,7%	8,6%

2. Испытываете ли Вы чувство взаимопонимания в общении с преподавателями и администрацией колледжа?

Да	нет	Трудно сказать
79,4 %	7,6%	13%

3. Дают ли преподаватели студентам глубокие и прочные знания?

Да	нет	Трудно сказать
85 %	4,3%	10,7%

4. Справедливо ли преподаватели оценивают достижения студента в учебе?

Да	нет	Трудно сказать
77,7 %	6,4%	15,9%

5. Учитывают ли педагоги индивидуальные особенности студента?

Да	нет	Трудно сказать
80 %	8,4%	10,6%

6. Приносят ли пользу студенту воспитательные и внеаудиторные мероприятия, которые проводятся в колледже?

Да	нет	Трудно сказать
80,3 %	5,7%	14%

7. Способствует ли учебное заведение формированию социально одобряемого поведения студента?

Да	нет	Трудно сказать
87,2 %	4,5%	7,3%

8. Готовит ли колледж студента к самостоятельной жизни?

Да	нет	Трудно сказать
80,8 %	6,2%	13%

9. Довольны ли Вы организацией и содержанием практического обучения в колледже (учебные/производственные практики)?

Да	нет	Трудно сказать
86,3 %	4,1%	9,6%

10. Считаете ли Вы престижным обучение в ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса»?

Да	нет	Трудно сказать
89 %	4,2%	6,8%

Таким образом, проведенное анкетирование позволяет увидеть глазами родителей, как равноправных субъектов образовательного процесса, что удовлетворенность составляет от 83% качеством образования в колледже, а так же выделить положительные аспекты и проблемные зоны.

1.6. ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ РЫНКА ТРУДА

Рынок труда Акмолинской области претерпевает значительные изменения, обусловленные экономическим развитием, демографическим сдвигами и технологическими инновациями. Важным элементом адаптации к этим изменениям является система подготовки кадров в колледжах региона, ориентированная на удовлетворение текущих и перспективных потребностей экономики.

Экономический рост и создание рабочих мест

Согласно пятилетнему прогнозу социально – экономического развития Акмолинской области на 2025 – 2029 годы, ожидается увеличение валового регионального продукта (ВРП) до 105% к 2029 году. Основными драйверами роста станут промышленность и сельское хозяйство. Планируется ежегодное создание более 18 тысяч рабочих мест, что должно способствовать снижению безработицы и повышению занятости населения.

Демографические изменения и молодежь на рынке труда

Прогнозируется, что к 2030 году численность молодежи в Казахстане достигнет 5,9 миллиона человек, что приведет к ежегодному притоку около 300 тысяч молодых специалистов на рынок труда. Это создает

необходимость в расширении возможностей профессионального образования и повышении его качества для обеспечения конкурентоспособных молодых кадров.

Дефицит кадров в определенных отраслях

Опрос предпринимателей, проведенный Национальной палатой предпринимателей «Атамекен», выявил, что в период 2022 – 2024 годов наибольшая потребность в кадрах ожидается в обрабатывающей промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, образовании и торговле. Особенно востребованы профессии средней и низкой квалификации: повара, швеи, продавцы, подсобные рабочие, трактористы, слесари – ремонтники.

Целевая подготовка и сотрудничество с предприятиями

С 2022 – 2023 учебного года в колледжах внедрена целевая подготовка кадров по заявкам предприятий – социальных партнеров. В 2022 – 2023 учебном году доля студентов, обучающихся по целевой подготовке составляет – 5 %, на 1 курсе – 15 студентов. Общее количество – 319 студентов, из них 15 студентов по целевой подготовке.

1. 3W07161603 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 3W07161601 Слесарь-ремонтник - 10 студентов
2. 3W10130302 Повар, 3W10130301 Кондитер-оформитель - 5 студентов

В 2023 – 2024 учебном году доля студентов, обучающихся по целевой подготовке составляет – 8 %, на 1 курсе – 10 студентов, на 2 курсе – 15 студентов. Общее количество – 324 студентов, из них 25 студентов по целевой подготовке.

1. 3W04110101 Бухгалтер-кассир 1 студент
2. 3W07161603 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 3W07161601 Слесарь-ремонтник - 18 студентов
3. 3W10130302 Повар, 3W10130301 Кондитер-оформитель - 6 студентов

В 2024 – 2025 учебном году доля студентов, обучающихся по целевой подготовке обучения составляет – 19 %, на 1 курсе – 24 студента на 2 курсе – 23 студентов, на 3 курсе – 37 студентов. Общее количество – 436 студентов, из них по целевой подготовке – 84 студента.

1. 3W07130101 Электромонтер (по видам и отраслям) 8 студентов;
2. 3W04110101 Бухгалтер-кассир 5 студентов

3. 3W07161603 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 3W07161601 Слесарь-ремонтник - 39 студентов;
4. 3W06120101 Оператор компьютерного аппаратного обеспечения – 10 студентов
5. 3W08110101 Полевод – 7 студентов
6. 3W10130302 Повар, 3W10130301 Кондитер-оформитель - 15 студентов

Доля специальностей по целевой подготовке составляет 86 % от общего количества специальностей.

Дуальное обучение и центры компетенций

Одним из направлений модернизации системы образования является дуальное обучение. Образовательные программы, предусматривающие внедрение дуального обучения согласно Правил организации дуального обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 21.01.2016 г №50, как показала практика, направлены на выстраивание отношений с социальными партнерами на основе обоюдной ответственности за результаты формирования профессиональных компетенций выпускников колледжа, определение потребности кадров, вопросов трудоустройства выпускников и т.д.

В 2023 – 2024 учебном году доля студентов, обучающихся по дуальной форме обучения составляет – 65 %, на 1 курсе – 115 студентов, на 2 курсе – 73 студентов, на 3 курсе – 133 студента. Общее количество – 321 студента.

1. 3W07130101 Электромонтер (по видам и отраслям) 26 студентов;
2. 3W04110101 Бухгалтер-кассир 22 студента
3. 3W07150501 Электрогазосварщик - 6 студентов;
4. 3W07161603 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 3W07161601 Слесарь-ремонтник - 92 студента
5. 3W03220201 Офис-менеджер – 12 студентов
6. 3W04140102 Мерчендайзер – 11 студентов
7. 3W06120101 Оператор компьютерного аппаратного обеспечения – 68 студентов
8. 3W08110101 Полевод – 12 студентов
9. 3W10130302 Повар, 3W10130301 Кондитер-оформитель - 72 студента

В 2024 – 2025 учебном году доля студентов, обучающихся по дуальной форме обучения составляет – 64 %, на 1 курсе – 114 студента на 2 курсе – 100 студентов, на 3 курсе – 65 студентов. Общее количество – 436 студентов, из них по дуальной форме обучения – 279 студента.

1. 3W07130101 Электромонтер (по видам и отраслям) 19 студентов;
2. 3W04110101 Бухгалтер-кассир 24 студентов
3. 3W07161603 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 3W07161601 Слесарь-ремонтник - 77 студентов;
4. 3W04140102 Мерчендайзер – 10 студентов
5. 3W06120101 Оператор компьютерного аппаратного обеспечения – 56 студентов
6. 3W08110101 Полевод – 35 студентов
7. 3W10130302 Повар, 3W10130301 Кондитер-оформитель - 58 студентов

Доля специальностей по дуальной форме обучения составляет 100 % от общего количества специальностей.

Специальность: 04110100 Учет и аудит, квалификация: 3W04110101 Бухгалтер – кассир. Профессия бухгалтер остается одной из самых востребованных в Казахстане с прогнозируемой нехваткой около 93 тысяч специалистов до 2030 года. Однако автоматизация бухгалтерских процессов может привести к изменению требований к квалификации, акцентируя внимание на аналитических и стратегических навыках.

Договора по дуальной форме обучения заключены: АО "First Heartland Jýsan Bank", АО «Астраханский РУПС», ТОО "Ak Hilal"

Специальность: 03220200 Документационное обеспечение управления и архивоведения, квалификация: 3W03220201 Офис – менеджер.

Договора по дуальной форме обучения заключены: ГУ Аппарат акима Астраханского с/о, Халықты жұмыспен қамтамасыз ету орталығы, Халыққа қызмет көрсету бойынша Астрахан ауданы бөлім, Астрахан ауданы "Білім бөлімі ММ", Астрахан ауданы мемлекет архиві

Специальность: 10130300 Организация питания, квалификация: 3W10130301 Кондитер-оформитель, 3W10130302 Повар. Сектор общественного питания продолжает развиваться, особенно в городах и туристических зонах. Профессия повар остается востребованной, с прогнозируемым спросом около 19 тысяч человек до 2023 года. Однако

автоматизация процессов приготовления и обслуживания может изменить требования к квалификации в этой сфере.

Договора по дуальной форме обучения заключены: 1) ИП Малышев Д.Н с. Жалтыр Кафе «Уют», ИП «Чинчалинова М.Т.» с. Астраханка Ресторан Sara Life, КХ «Батукаев К.Б.» Астраханский район, село Петровка, ТОО «Tim Sar», ИП «Сеилова Ж.М.», Детский сад ясли «Айгөлек» Астраханский район, село Петровка, КГУ «ООШ с. Журавлевка» Буландинский район, село Журавлевка

Специальность: 07130100 Электрооборудование (по видам и отраслям), квалификация: 3W07130101 Электромонтер (по видам и отраслям). С развитием промышленности и энергетики сохраняется потребность в специалистах по электрооборудованию. Внедрение новых технологий и автоматизация требуют от специалистов постоянного обновления знаний и навыков, особенно в области работы с интеллектуальными системами и оборудованием.

Договора по дуальной форме обучения заключены: ТОО "Ak Hilal", ТОО «Жалманкулак – М», ТОО «Достык – 06», ИП «Сагадатов Дюсен Казизович», ТОО «СХП – Отан», ТОО «Бірлік – С», ТОО «АСТРА 2010», ТОО «СХП Колутон –04»

Специальность: 06120100 Вычислительная техника и информационные сети (по видам), квалификация: 3W06120101 Оператор компьютерного аппаратного обеспечения. Спрос на специальность в области информационных технологий, включая разработчиков программного обеспечения, системных администраторов и специалистов по кибербезопасности, продолжает расти. Развитие нейросетей и искусственного интеллекта создает потребность в новых профессиях, таких как технологии ИИ и разработчики универсального ИИ.

Договора по дуальной форме обучения заключены: Астраханский Центр обслуживания населения, Астраханское районное отделение филиала РГП на ПХВ «Национальный Центр Экспертизы» Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства Здравоохранения РК, ИП «Богинский Сергей Федорович», ГУ Аппарат акима Астраханского сельского округа, ГУ Аппарат акима Есильского сельского округа, АО «First Heartland Jusan Bank», ГУ Аппарат акима Первомайского сельского округа Астраханского района, ГУ Аппарат акима Жалтырского сельского округа Астраханского района.

Специальность 07161600 Механизация сельского хозяйства 3W07161603 Тракторист-машинист сельскохозяйственного

производства, 3W07161601 Слесарь-ремонтник. Сельское хозяйство активно внедряет автоматизацию и роботизацию. Появляются новые профессии, такие как инженер по автоматизации и роботизации сельхозпроизводства, цифровой агроном и IT-инженер по управлению земельными ресурсами.

Договора по дуальной форме обучения заключены с 31 предприятиями: КТ "Федоренко", КХ "Лисин", КХ "Тыныбек", ТОО "Журавлевка", ТОО "Астра 2010", ТОО "Избасаров и К", ТОО "Кайнар агро 11", ТОО Осман Нан", ТОО "Острогорский", ТОО "СХП Беркут", ТОО "Фермер 2010", ТОО "Хлебороб", ТОО «Фирма-888», КХ «Жастар», ТОО «Мирас-2000», КХ «Жасулан», КХ «Жер-Ана», ТОО « СХП Шарафутдинов и К», ТОО « АСКОП», ГКП на ПХВ «Комхоз» при Акимате Астраханского района, ТОО «AZAM-KZ», ТОО "ФЕРМЕР 2010", ТОО "АК-НІLAL", К/х "Жастар", КХ "Абдуовых", КХ "Тұлпар", к/х "Мерейхан", ТОО "Жана", ТОО "Нурлан", К/Х "Эйхвальд", К/Х "СУНКАР"

Акмолинская область активно адаптирует систему профессионального образования к изменяющимся требованиям рынка труда. Сотрудничество с предприятиями, внедрение дуального обучения. Разработка новых образовательных программ способствует подготовке квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современной экономики. В целом рынок труда Акмолинской области находится на пороге значительных изменений. Экономический рост, демографические сдвиги и технологические нововведения формируют новые требования к квалификациям работников и создают возможности, так и вызовы для занятости населения региона.

Основные тенденции

1. Автоматизация и цифровизация

Внедрение агроботов, беспилотной техники и дронов снижает потребность в низкоквалифицированном труде, но требует специалистов по их обслуживанию. Использование систем точного земледелия (GPS-навигация, сенсоры, IoT) позволяет оптимизировать затраты и повышать урожайность. Повышенный спрос на специалистов по агро-IoT, операторов роботизированных машин и дронов.

Для специалистов по вычислительной технике появляется возможность разработки и поддержки цифровых систем в сельском хозяйстве.

2. Внедрение альтернативных источников энергии

Рост интереса к электротракторам, гибридным сельхозмашинам и биотопливу. Появление новых рабочих мест для специалистов по сервису и

ремонту энергоэффективной техники. Специалисты по электрооборудованию будут востребованы для работы с альтернативными источниками энергии.

3. Развитие аграрной аналитики и Big Data

Использование анализа данных о почве, погоде и урожайности для оптимизации сельскохозяйственных процессов. Востребованность специалистов по агроаналитике, цифровым платформам управления фермами.

Бухгалтерский учёт становится более цифровым, что требует знаний в области автоматизированных финансовых систем.

4. Экологические стандарты и устойчивое сельское хозяйство

Развитие органического земледелия, минимальной обработки почвы и точного внесения удобрений. Повышенный спрос на специалистов по агроэкологии и устойчивым технологиям производства.

Агрономы должны адаптироваться к новым технологиям ведения сельского хозяйства, ориентированного на экологическую безопасность.

5. Развитие дистанционного мониторинга и управления техникой

Внедрение дистанционного контроля за тракторами и комбайнами через спутниковые системы. Рост спроса на инженеров по телеметрии и специалистов по кибербезопасности в сельском хозяйстве.

Специалисты по вычислительной технике и делопроизводству будут востребованы для работы с цифровыми системами управления.

6. Изменение структуры занятости

Снижение потребности в традиционных механизаторах и рост спроса на инженеров, IT-специалистов, операторов автоматизированных систем. Увеличение требований к постоянному обучению и переквалификации кадров.

В сфере организации питания растёт необходимость в автоматизации процессов и учёта затрат.

Прогноз тенденций развития рынка труда показывает, что востребованными станут операторы беспилотной сельхозтехники, специалисты по точному земледелию, агроинженеры, механики по ремонту роботизированных машин. Традиционные механизаторы постепенно уступают место высококвалифицированным специалистам с навыками программирования, работы с аналитикой и цифровыми платформами.

В связи с чем, необходимо адаптировать учебные программы к новым требованиям рынка: внедрять курсы по робототехнике, IoT в агросфере, точному земледелию, цифровому бухгалтерскому учёту,

автоматизированному управлению в организации питания, обработке данных в агрономии и обслуживанию электрооборудования.

Внедрение этих изменений позволит подготовить специалистов, востребованных на современном рынке труда, и обеспечить конкурентоспособность сельскохозяйственного сектора в условиях цифровой экономики.

SWOT-анализ состояния текущей деятельности организации

S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика финансовых поступлений за последние пять лет и 100% финансирование бюджетных средств; - получение дополнительных средств от обучения по краткосрочной курсовой подготовке; - открытие мини-предприятий; - использование современного интерактивного оборудования с соответствующим ПО; - использование автоматизированной системы управления финансовыми ресурсами; - постоянное развитие материально-технической, учебно-лабораторной, информационно-технической, социально-культурной баз; -материально-техническая база колледжа стремится к современным требованиям; - оборудованы специальные аудитории для обучения с использованием компьютерной техники; - функционирует собственный сайт колледжа; -наличие возможности обеспечения всего пед.персонала и контингента учащихся доступом к информационным ресурсам по средствам оборудованных стационарных рабочих мест, и зон открытого доступа wifi 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие комплекса необходимых книг, учебной литературы, программного обеспечения на государственном языке; - быстрые темпы морального устаревания библиотечных фондов, компьютерной техники; - недостаточное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - повышение спроса на дополнительные образовательные услуги; -высокие темпы научно-технического процесса, позволяющий улучшить качество материально-технической базы колледжа и уровень подготовки выпускников; -удобное расположение колледжа, большая площадь территории которая позволяет в будущем расширить возможности обучения и выполнение миссии - академическая свобода - колледж находится на территории Астраханского района и граничит с Буландинским, Егиндыкольским, Целиноградским районами, в которых имеется большое количество крупных сельхоз формирований. Общая площадь посевных земель около одного миллиона 	<ul style="list-style-type: none"> - не выполнение плана приема госзаказа; - низкий уровень учебной саморегуляции выпускников школ, снижение мотивации к получению рабочих профессий и специальностей; - низкий уровень заработной платы будущих специалистов - дефицит инженерно-педагогических кадров. - негативные последствия демографических изменений, имевшие место в прошлые годы.

гектар. В связи с этим в данных регионах имеется большая потребность в подготовке кадров рабочих сельскохозяйственных профессии, устойчивый спрос на образовательные услуги колледжа; - создание уникальных, соответствующих современным технологиям на производстве, учебных лабораторий, мастерских, кабинетов благодаря вхождению в программу «Жас маман»;	
--	--

II. ВИДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность Программы развития обусловлена тем, что она позволяет:

- значительно снизить риск невостребованности выпускников через повышение уровня обучения до уровня требований работодателей;
- повысить социально-психологическую и личную готовность выпускников к профессионально-трудовой деятельности.

В экономическом аспекте Программа нацелена на подготовку компетентного специалиста как ресурса рынка труда.

2.2. РЕАЛИСТИЧНОСТЬ

Программа развития на 2025-2029 гг. определяет стратегические приоритеты в работе Колледжа и помогает:

- выстроить концепцию его дальнейшего развития;
- разработать направления и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом и направленные на повышение качества образования;
- прогнозировать материальные ресурсы и находить источники финансирования.

2.3. КОМПЛЕКСНОСТЬ

Видение колледжа: Колледж займет лидирующие позиции на рынке образовательных услуг среди колледжей Акмолинской области.

- становление колледжа как ведущего колледжа, являющимся лидером в области технического и технологического образования Казахстана;
- учебное заведение технического и профессионального образования (колледж), имеющее современную систему менеджмента;
- колледж, имеющий современную материально-техническую базу;
- колледж, в котором созданы все условия для притока инвестиций, благотворительной помощи и реализован современный финансовый менеджмент;
- колледж, реализующий молодежную политику, основанную на общечеловеческих ценностях;

- колледж, сумевший войти в число колледжей участников государственного проекта Жас Маман;
- колледж, обеспечивающий внедрение инновационных технологий обучения: дуальной системы, модульных программ;
- колледж, ведущий партнерство с Холдингом «Талап» для внедрения инновационных образовательных программ;
- колледж, ведущий подготовку кадров с учетом потребности карты индустриализации региональной экономики;
- колледж, на регулярной основе, расширяющий уровень социального партнерства, ведущий тесное взаимодействие с работодателями по формированию траектории учебного процесса;
- колледж, ведущий повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

III. МИССИЯ ПРОГРАММЫ

Миссией программы развития ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса» при управлении образования Акмолинской области является Подготовка конкурентоспособных специалистов через непрерывность профессиональной подготовки и развитие инноваций с целью содействия устойчивого развития региона и общества.

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА НАЗНАЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан. Стратегическая целевая установка ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса» при управлении образования Акмолинской области заключается в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих современными профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям рынка труда.

Стратегическая цель колледжа технического и профессионального образования состоит в следующем:

- **Повышение качества образования:** обеспечение актуальности учебных программ через их адаптацию к потребностям рынка труда и внедрение инновационных методов обучения.
- **Расширение доступа:** создание инклюзивной образовательной среды, которая учитывает потребности всех категорий студентов.
- **Сотрудничество с работодателями:** установление партнерств с бизнесом и промышленностью для разработки учебных планов, стажировок и трудоустройства выпускников.
- **Устойчивое развитие:** содействие достижению целей устойчивого развития, таких как обеспечение достойной работы и гендерное равенство в доступе к обучению.

Основные направления реализации данной установки:

- обеспечение непрерывности профессионального образования и внедрение инновационных образовательных технологий;
- развитие кадрового потенциала и повышение квалификации педагогических работников;
- формирование у обучающихся навыков практической деятельности через сотрудничество с работодателями;
- создание современной образовательной среды, соответствующей требованиям цифровой экономики и устойчивого развития региона;
- воспитание социально ответственных, инициативных и конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к изменениям в профессиональной сфере.

3.2. УНИКАЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Уникальность колледжа технического и профессионального образования определяется следующими характеристиками:

1. Практическая направленность обучения: акцент на "обучении через практику" с использованием стажировок, дуальных программ и симуляторов.
2. Гибкость программ: возможность адаптации учебных курсов под индивидуальные потребности студентов и запросы работодателей.

Колледж продолжает внедрять в образовательный процесс результаты научных исследований, передового педагогического и производственного опыта в условиях Академической самостоятельности колледжей и внедрения кредитной технологии обучения. Академическая свобода для колледжа – это возможность с учетом региональной специфики, потребности конкретного предприятия, организации профессионально-технического образования регулировать свои учебные программы.

Таким образом, миссия, стратегические цели и уникальность колледжа формируют его конкурентные преимущества, способствуя подготовке востребованных специалистов и развитию общества в целом.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

4.1. РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Организация играет ключевую роль в системе технического и профессионального образования, обеспечивая подготовку кадров для экономики и промышленности. Её функции включают:

1. Разработка образовательных программ – организация формирует учебные планы, учитывая потребности рынка труда и технологические изменения.

2. Материально-техническое обеспечение – создание лабораторий, мастерских и учебных площадок для практического обучения.

3. Координация с работодателями – сотрудничество с предприятиями для стажировок, дуального обучения и трудоустройства выпускников.

4. Повышение квалификации преподавателей – внедрение новых методик и технологий, соответствующих современным стандартам.

5. Контроль качества образования – аккредитация, сертификация и мониторинг эффективности образовательного процесса.

6. Социальная поддержка обучающихся – стипендии, гранты, помощь в трудоустройстве.

7. Популяризация технических профессий – профориентация, конкурсы, выставки и олимпиады для привлечения молодежи.

Таким образом, организация в системе техн. и профтех образования играет связующую роль между обучающимися, работодателями и государством, способствуя формированию квалифицированных специалистов.

4.2. ВЫБОР СТРАТЕГИЙ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Выбор стратегии и прогнозирование этапов развития организации в системе технического и профессионального образования включает несколько ключевых этапов:

1. Анализ внешней и внутренней среды

Исследование потребностей рынка труда, технологических трендов.

Оценка конкурентной среды и возможностей партнерства.

Внутренний аудит: кадровый состав, инфраструктура, финансовые ресурсы.

2. Определение стратегических целей

Повышение качества образования и соответствие стандартам.

Развитие сотрудничества с работодателями.

Внедрение новых технологий и методик обучения.

Расширение образовательных программ и международных связей.

3. Выбор стратегии развития

Инновационная стратегия – внедрение цифровых технологий, онлайн-курсов, дуального обучения.

Стратегия партнерства – активное сотрудничество с предприятиями и вузами.

Диверсификация – расширение образовательных направлений, дополнительное обучение.

Экспансия – открытие филиалов, выход на международный уровень.

Оптимизация – улучшение внутренних процессов, повышение эффективности работы.

4. Прогнозирование этапов развития

Краткосрочный период (1-3 года) – модернизация инфраструктуры, повышение квалификации преподавателей, запуск новых программ.

Среднесрочный период (3-5 лет) – расширение сотрудничества с индустрией, привлечение инвестиций, цифровизация обучения.

Долгосрочный период (5+ лет) – выход на новый уровень подготовки кадров, международное признание, формирование научно-образовательного центра.

Выбор стратегии и прогнозирование развития организации требует гибкости, мониторинга изменений и готовности к адаптации под новые вызовы.

4.3. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Академическая политика – это совокупность принципов, норм и правил, регулирующих образовательный процесс в организации технического и профессионального образования. Она определяет стандарты качества, права и обязанности всех участников образовательного процесса.

Основные элементы академической политики

1. Образовательные стандарты и программы

Соответствие требованиям государства и отраслей экономики.

Внедрение современных технологий и практико-ориентированного обучения.

Гибкость программ в зависимости от потребностей рынка труда.

2. Академическая честность и этика

Противодействие плагиату и списыванию.

Кодекс этики преподавателей и студентов.

Санкции за нарушение академической дисциплины.

3. Оценка и контроль знаний

Прозрачные критерии оценки.

Регулярные экзамены, зачёты, курсовые и дипломные проекты.

Использование рейтинговой системы и портфолио достижений.

4. Права и обязанности студентов и преподавателей

Гарантии академической свободы преподавателей.

Возможности для самореализации студентов: конкурсы, гранты, стажировки.

Обязанности по соблюдению учебной дисциплины.

5. Организация учебного процесса

Гибкие формы обучения: очная, дистанционная, дуальная система.

Инклюзивность и доступность образования.

Развитие научно-исследовательской деятельности студентов.

6. Академическая мобильность

Программы обмена, стажировки в других учебных заведениях и на предприятиях.

Взаимозачёт дисциплин и признание квалификаций.

7. Качество образования и аккредитация

Внутренний и внешний контроль качества.

Взаимодействие с работодателями и профессиональными ассоциациями.

Аккредитация программ и соответствие международным стандартам.

Академическая политика обеспечивает высокие стандарты обучения, честность и прозрачность образовательного процесса, что способствует подготовке квалифицированных специалистов.

4.4. РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО ДОСТИЖЕНИЕ

Инновационный потенциал организации в сфере технического и профессионального образования – это её способность внедрять и использовать новые технологии, методики и управленческие решения для повышения качества обучения и конкурентоспособности выпускников.

В условиях конкурентной борьбы возрастает роль инновационной деятельности, для обеспечения конкурентоспособности колледжа. В настоящее время, разработка качественных конкурентоспособных образовательных программ, услуг, наукоемких технологий, становится ключевым фактором роста показателей колледжа, трудоустройства, инвестиций. В настоящее время, инновационная составляющая развития колледжа является основным источником экономического роста. Мировая практика свидетельствует о том, что стабильное развитие колледжа и поддержание его конкурентоспособности в долгосрочной перспективе напрямую зависят от инноваций. Текущее управление инновационной деятельностью тесно связано с величиной и структурой инновационного потенциала колледжа, который является необходимым условием осуществления инноваций. Наиболее важным моментом является именно тот факт, что государственная поддержка направлена на финансирование сферы

науки и технологий, прежде всего, на колледжи с высокими инновационными возможностями. Инновационный потенциал колледжа, отражающий ресурсную и результативную составляющие деятельности среднего учебного заведения, является основой успешного сотрудничества с предприятиями реального и финансового секторов экономики, а также, эффективного участия в государственных и международных грантах.

Инновационный потенциал колледжа является системообразующим компонентом его образовательной среды. Основным показателем успешности реализации кадровой политики является улучшение качественного уровня ИПС.

1. Этапы развития инновационного потенциала

Анализ текущего состояния

Оценка материально-технической базы.

Анализ квалификации кадров.

Исследование потребностей рынка труда и новых технологических тенденций.

Определение стратегических направлений

Внедрение цифровых технологий в обучение (VR/AR, симуляторы, онлайн-курсы).

Развитие дуального образования и партнёрства с работодателями.

Создание научно-исследовательских центров и инновационных лабораторий.

Повышение квалификации преподавателей и внедрение новых методик обучения.

Формирование инфраструктуры для инноваций.

Создание коворкингов, технопарков и бизнес-инкубаторов.

Обновление оборудования для практического обучения.

Развитие цифровой среды (платформы для дистанционного и смешанного обучения).

Развитие кадрового потенциала

Обучение преподавателей новым технологиям и методикам.

Программы обмена с зарубежными учебными заведениями.

Поддержка научных исследований студентов и преподавателей.

Привлечение финансирования

Гранты, инвестиции, государственные программы поддержки.

Партнёрство с частным сектором и индустриальными партнёрами.

Развитие платных образовательных программ.

2. Достижение инновационного потенциала

Краткосрочные меры (1-3 года)

Внедрение первых инновационных образовательных программ.

Обучение персонала новым методикам.

Создание первых экспериментальных лабораторий.

Среднесрочные меры (3-5 лет)

Полная цифровизация учебного процесса.

Расширение партнёрских связей с бизнесом и международными организациями.

Запуск новых направлений подготовки по актуальным профессиям.

Долгосрочные меры (5+ лет)

Выход на международный уровень в сфере инновационного образования.

Создание научно-образовательного центра.

Генерация собственных образовательных технологий и экспорт образовательных услуг.

Таким образом, развитие инновационного потенциала требует системного подхода, инвестиций в технологии, кадров и партнёрство с бизнесом, что обеспечит устойчивое развитие организации.

В колледже в 2027-2028 году планируется открытие студенческого бизнес-инкубатора, который будет работать по различным направлениям, вовлекая в бизнес-проекты более 50 студентов. Целью создания такого бизнес-инкубатора является совершенствование учебного процесса новыми инновационными формами обучения, попытка выработать практические навыки ведения предпринимательской деятельности у студентов, дать возможность обучающимся разрабатывать и реализовывать собственные проекты. Для преподавательского состава, активно занимающегося наукой, в колледже создаются комфортные условия.

4.5. КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Современные условия задают новые перспективы развития профессионально-технического образования – готовить мобильного специалиста, отвечающего быстро меняющимся запросам общества. Система профессионального образования призвана развиваться не только вместе с экономикой государства, но и в известном смысле опережая ее поскольку она готовит кадры для будущего, находясь, так сказать, на передовой современного рынка труда. В соответствии с Национальным проектом «Качественное образование «Образованная нация», Концепцией развития образования, Региональной дорожной картой по развитию системы образования области, необходимо коммерциализовать деятельность организаций технического и профессионального образования и создать учебные хозяйства и мини предприятия на базе колледжей.

Реализация программ подготовки специалистов среднего звена ставит перед руководителем профессиональной образовательной организацией, его заместителями и всем педагогическим коллективом важнейшие задачи по выработке стратегической линии развития образовательного учреждения в новых условиях. Помимо вопросов обновления содержания образования, в

том числе по наиболее востребованным специальностям и рабочим профессиям, необходимо обеспечить решение таких приоритетных задач:

- Развитие инфраструктуры и материально – технической базы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса;
- Обеспечение условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, в том числе обеспечения условий для развития конкурсного и чемпионатного движения WorldSkills;
- Развитие кадрового ресурса образовательной организации, обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога профессионального образования;
- Развитие сетевого взаимодействия и перспективных форм сотрудничества профессиональных образовательных организаций и бизнеса, включающих создание условий для повышения инвестиционной привлекательности колледжа;
- Обеспечение условий для профессионального обучения различных категорий населения в течение всего периода обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения названных проблем и обеспечения своего развития колледж вынужден искать дополнительные источники финансирования образовательной деятельности, так как на сегодняшний день сохраняется несоответствие ресурсного обеспечения системы профессионального образования задачам подготовки современных квалифицированных кадров для социально – экономического комплекса. Дефицит финансирования сказывается на эффективности и оперативности решения проблем.

Каким образом можно повлиять на существующую ситуацию? Где взять дополнительные финансовые средства для решения названных проблем и обеспечения своего развития.

Расширение направлений деятельности

Одним из возможных решений вопроса является создание соответствующих структурных подразделений, в нашем случае это Центр профориентации и карьеры и Центр компетенций, направленный на изучение рынка труда и образовательных услуг, образовательных потребностей населения, создание новых образовательных проектов в сфере дополнительного профессионального образования. Другими словами, расширение направлений деятельности, приносящей доход колледжу (так называемый внебюджет).

В первую очередь мы исходим из того, что необходимо максимально эффективно использовать организационные, образовательные, экономические ресурсы, имеющиеся у образовательной организации.

Основными источниками доходов нашего колледжа является оказание платных образовательных услуг. В среднем около 4 млн.тенге поступает ежегодно от обучения студентов по краткосрочному обучению на платной основе и совместно с Центрами занятости Астраханского, Жаркаинского, Жаксынского районов, обучение происходит с полным возмещением затрат на обучение. Колледж не испытывает проблем с набором абитуриентов на краткосрочное обучение, так как обучение аграрного, сервисного направления всегда актуально в наших регионах. Отметим, что преподавание осуществляется силами педагогического коллектива колледжа, что позитивно сказывается на уровне заработной платы. Учебные мастерские и лаборатории располагают современными станками и оборудованием. Имеются сварочный цех, лаборатории устройства и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования, лаборатории организации питания, кондитеров, официантов и барменов, парикмахерская мастерская, лаборатория информационных систем, бухгалтерского учета и делопроизводства, слесарно – ремонтная мастерская, а также лаборатория теоретических основ электрооборудования.

Что особенно важно, учебно-производственный участок в полной мере задействован в качестве стажировочных площадок при подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства, в том числе к чемпионатам WorldSkills по ряду компетенций: ремонт и обслуживание дизельных двигателей; ремонт и обслуживание сельскохозяйственной техники; электромонтаж; поварское дело; пекарское мастерство; кондитерское дело; бухгалтерский учет; вычислительная техника: офис-менеджер.

На сегодняшний день наш колледж готов к обучению по краткосрочному обучению по 12 квалификациям. Разработка и реализация программ дополнительной профессиональной подготовки осуществляется, исходя из запросов работодателей и анализа потребностей регионального рынка труда по следующим специальностям: офис-менеджер, бухгалтер-кассир, продавец, электрогазосварщик, слесарь-ремонтник, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, кондитер, пекарь, парикмахер-стилист, официант, бармен-бариста, повар.

Разработка и реализация программ краткосрочных курсов осуществляется при тесном взаимодействии с социальными партнерами колледжа, в том числе с работодателями. На сегодняшний день колледж

насчитывает более 30 постоянных социальных партнеров, готовых предоставить базу практик.

Диверсификация учебного хозяйства способствует повышению конкурентоспособности колледжа, освоению новых видов производства, за счет реализации производимой продукции и оказываемых услуг будет осуществлено укрепление материально-технической базы. Для этого разрабатывается план по коммерциализации путем создания учебных хозяйств и мини – предприятий. Материально-техническая база колледжа располагает современным учебным кондитерским цехом, что позволило открыть мини-предприятие «Кулинарию» по изготовлению и реализации кондитерских и хлебобулочных изделий. Создание мини предприятий позволяет не только обеспечить практическое освоение будущим специалистам необходимых профессиональных компетенций, но и организовать деятельность обучающихся в режиме «Учебного мини-предприятия». Условия обучения будут максимально приближенные к реальным условиям производства, соблюдая все требования к качеству готовой продукции. В колледж имеются земельные угодья, общая площадь которых составляет 1448 га: из них пахотных земель 988 га, сенокоса 17 га, пастбища 443 га.

С 2018 года в колледже функционирует учебное хозяйство по возделыванию сельскохозяйственных культур. За период с 2018 года по 2023 год поднято 720 га залежных земель.

2020 год засеяно 350 га пшеницы и 100 га ячменя. Собрано урожая 246,18 тонн пшеницы, 182,39 тонн ячменя.

2021 год засеяно 480 га пшеницы и 20 га ячменя. Собрано урожая 193,62 тонн пшеницы, 12,32 тонн ячменя.

В 2022 году засеяно 520 га пшеницы. Собрано урожая пшеницы 296,9 тонн.

В 2023 году засеяно 460 га пшеницы и 60 га ячменя. Собрано урожая 251,388 тонн пшеницы, 20 тонн ячменя.

В 2024 году засеяно 520 га из них 60 га ячмень и 460 пшеница. Собрано урожая 528,181 тонн пшеницы, 76,066 тонн ячменя.

В весенне-осенних полевых работах участвуют студенты колледжа, где на практике осваивают весь спектр агротехнических работ, подготовка техники к посевной и уборочной компании, а также постановка на хранение.



Средства от производства зерновых культур используются на укрепление материально – технической базы, на приобретение новой техники и учебного оборудования, для проведения практического обучения.

За счет средств заработанных с помощью учебного хозяйства в период с 2019 - 2023 год, помимо затрат на выплату заработной платы, налогов, обучения сотрудников, ГСМ, запасных частей , колледж приобрел: фронтальный поргузчик LW300, Газель NEXST, УАЗ Фермер, возвели склад ангарного типа под технику, трактор Беларусь 920, приобретена учебная и методическая литература.



Так же колледжем оказываются платные услуги: погрузчика LX-300, Газ-53, экскаватора ЮМЗ, вспашка земли МТЗ-80, услуги трактора MF873, МТЗ-80, МТЗ-82 с навесным сельхозоборудованием, услуги трактора К-700, К-701 А с прицепным и навесным сельхозоборудованием.

Практика показала эффективность сочетания образовательной и коммерческой деятельности колледжа. Наличие внебюджетных финансовых средств позволяет обеспечить устойчивое развитие образовательной организации в условиях модернизации профессионального образования и выполнить задачи по успешной подготовке квалифицированных специалистов с учетом требований рынка труда.

V. ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1. РАЗРАБОТКА ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация стратегии развития КАИС будет осуществляться по трем основным направлениям, которые будут основой для формирования новой модели колледжа инновационно-предпринимательского типа. Для достижения поставленной цели определены основные задачи по каждому направлению развития.

Академическая деятельность колледжа

Цель 1. Развитие корпоративного управления колледжа.

Задачи:

- развитие корпоративной культуры всех субъектов образовательного процесса колледжа, реализация специализированной целевой программы;
- совершенствование функциональной структуры колледжа, уточнения функций коллегиальных органов управления с использованием международного опыта.

Цель 2. Децентрализация управления колледжа.

Задачи:

- обновление нормативной документации и должностных инструкций соответствующих структурных подразделений;
- внедрение процессного подхода при планировании, реализации и контроле деятельности.

Цель 3. Развитие кадровой политики.

Задачи:

- совершенствование реализуемой в колледже кадровой политики, процедуры проведения конкурсного замещения вакантных должностей (договора на 3 года, создание корпуса штатных ИПР, создание кадрового резерва и т.д.);
- внедрение собственной модели классификации должностей ИПР и других работников;

Цель 4. Совершенствование предоставляемых образовательных услуг.

Задачи:

- повышение конкурентоспособности предоставляемых образовательных услуг в РК и ближнем зарубежье;
- внедрение обновлённых и новых образовательных программ, отвечающим международным требованиям, требованиям всех основных стейкхолдеров (обучающихся, ИПР, работодателей, выпускников, государства);
- увеличение доли дуального образования;
- улучшение позиций в отечественных образовательных рейтингах;
- совершенствование дистанционного образования;
- повышение инвестиционной привлекательности колледжа, привлечение потенциальных инвесторов.

Цель 5. Диверсификация предоставляемых образовательных услуг.

Задачи:

- расширение перечня образовательных программ.

Цель 6. Соблюдение принципов академической честности.

Задачи:

- формирования «нулевой» терпимости к любым проявлениям плагиата среди обучающихся и ППС;

Цель 7. Совершенствование политики формирования контингента и развитие карьеры выпускников.

Задачи:

- переход от количественной к количественно-качественной концепции набора студентов
- организация работы Ассоциации выпускников

Социально-молодежная политика колледжа

Цель 1. Совершенствование воспитательной работы

Задачи:

- реализация комплексной программы воспитательной работы в рамках основных направлений; широкое развитие волонтерского движения (разработка системы мотивации);
- обеспечение системного подхода в воспитательной работе;
- реализация программы по организации воспитательного процесса;
- совершенствование функционирующей системы студенческого самоуправления. Реализация обновленной структуры Комитета по делам молодежи (КДМ); развитие клубной работы;
- совершенствование программы социальной поддержки студентов;
- формирование здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Финансово-экономическое и материально-техническое развитие колледжа

Цель 1. Совершенствование системы бюджетирования колледжа.

Задачи:

- внедрение элементов бюджетирования, ориентированного на результат;
- диверсификация финансовых источников доходов бюджета;
- развитие финансовой свободы и финансовой самостоятельности структурных подразделений;
- внедрение системы «приоритетного подхода» по приобретению основных средств колледжа, внедрение международного финансового менеджмента;

Цель 2. Материально-техническое развитие и информатизация колледжа.

- совершенствование системы менеджмента для эффективной эксплуатации инфраструктуры, путем снижения затрат.

- модернизация и развитие материально технической базы.
- создание научно-учебных лабораторий по направлениям и укомплектация современным оборудованием.
- разработка мероприятий по текущему и капитальному ремонту основных фондов колледжа (зданий и сооружений, энергосистемы и отопления, систем водоснабжения, воздухопроводов, газопроводов и др.)
- увеличение пропускной способности канала Интернет;
- модернизация оборудования существующей системы связи и замены устаревших автоматических телефонных станций.

5.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КООРДИНАЦИЯ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация и координация действий по реализации программы – это ключевой пункт Программы развития колледжа, который включает в себя разработку, внедрение и контроль за выполнением мероприятий, направленных на достижение стратегических целей образовательного учреждения:

1. Формирование организационной структуры управления программой
Назначение ответственных лиц за реализацию программы (руководитель проекта, рабочие группы, координаторы).

Определение функционала и обязанностей каждого участника.

Разработка механизмов взаимодействия между подразделениями колледжа.

2. Планирование и разработка механизмов реализации программы

Разработка детального плана мероприятий с указанием сроков, ресурсов и ответственных.

Определение ключевых показателей эффективности (KPI) для оценки промежуточных и конечных результатов.

Разработка регламентов и нормативных документов, регулирующих процесс реализации.

3. Координация действий и контроль выполнения программы

Организация регулярных совещаний и рабочих встреч для анализа хода реализации программы.

Взаимодействие с преподавателями, студентами и другими участниками образовательного процесса для учета их предложений.

Внесение корректировок в программу при необходимости, исходя из текущих результатов и изменений внешних условий.

4. Управление ресурсами

Определение и распределение финансовых, кадровых и материально-технических ресурсов.

Контроль за их эффективным использованием.

Привлечение дополнительных источников финансирования (гранты, партнерские программы, благотворительные фонды и т. д.).

5. Мониторинг и оценка результатов

Проведение регулярного анализа выполнения программы и достижения поставленных целей.

Разработка системы отчетности (ежеквартальные, годовые отчеты).

Вовлечение внешних экспертов и заинтересованных сторон для объективной оценки.

6. Коррекция и развитие программы

Внесение изменений в программу в случае выявления новых вызовов и потребностей.

Оценка успешности принятых решений и их влияния на развитие колледжа.

Подготовка рекомендаций для будущих стратегий развития образовательного учреждения.

Этот пункт программы обеспечивает системный и целенаправленный подход к реализации всех мероприятий, повышая эффективность их выполнения и способствуя развитию колледжа.

VI. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

6.1. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ мероприятий, проводимых в ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса» в рамках реализации Концепции непрерывного воспитания Республики Казахстан, позволяет выделить ряд положительных изменений, которые могут быть достигнуты к 2025–2029 годам:

1. Развитие личности и гражданской ответственности

- Воспитание всесторонне развитой личности, способной к гражданскому и духовному служению Родине, будет способствовать формированию патриотического сознания у молодежи. Это включает уважение к Конституции, государственной символике и развитие правовой культуры.

- Освоение национальной культуры и бережное отношение к национальному коду укрепят чувство идентичности, а также уважение к другим культурам.

2. Повышение уровня трудоустройства

- Благодаря интеграции образовательного процесса с работодателями и ориентации на рынок труда, трудоустройство выпускников по специальностям ожидается на уровне не менее 80%. Это обеспечит конкурентоспособность выпускников.

3. Укрепление семейных ценностей

- Путем сотрудничества Студент-Семья-Учебные заведения - Социальные институты.

4. Формирование навыков XXI века

- Программы развития колледжа направлены на формирование у студентов навыков критического мышления, эмоционального интеллекта, лидерских качеств и способности к самореализации. Это повысит их готовность к работе в условиях цифровой экономики.

5. Усиление воспитательного компонента

- Включение воспитательных мероприятий в учебный процесс позволит гармонично развивать интеллектуальные, социальные и физические способности студентов. Это включает развитие экологической культуры и гармонии с природой.

6. Развитие международного сотрудничества

- Участие в международных образовательных проектах, таких как WorldSkills, а также сотрудничество с зарубежными партнерами, укрепляет международные связи колледжа и повышает качество подготовки специалистов.

7. Поддержка инклюзивного образования

- Создание индивидуальных учебных планов для студентов с особыми образовательными потребностями способствует социальной интеграции и равным возможностям для всех обучающихся.

8. Улучшение цифровой грамотности

- Внедрение современных технологий (искусственный интеллект, виртуальная реальность) в учебный процесс делает обучение более интерактивным и адаптированным к требованиям рынка труда.

9. Повышение безопасности

- Усиленные меры безопасности, включая видеонаблюдение и доступность медицинских пунктов, создают комфортные условия для обучения и проживания студентов.

Реализация мероприятий программы развития колледжа на 2025–2029 годы должна привести к существенному повышению качества образования, уровня трудоустройства выпускников и их социальной адаптации. Колледж продолжит выполнять свою миссию по подготовке конкурентоспособных специалистов, способствующих устойчивому развитию региона и общества.

На основе анализа текущей ситуации можно выделить положительные изменения в организации образования в перспективе 1, 3 и 5 лет:

Перспектива 1 года:

1. Укрепление материально-технической базы – покупка новой техники и оборудования за счёт внебюджетных средств.

2. Расширение коммерческой деятельности – запуск новых учебных мини-предприятий, увеличение объёмов производства сельхозпродукции.

3. Рост квалификации преподавателей – проведение курсов повышения квалификации согласно профессиональным стандартам.

4. Развитие профориентации – активизация работы Центра компетенций для анализа рынка труда и образовательных потребностей.

5. Повышение инвестиционной привлекательности – установление новых партнёрств с работодателями и бизнес-сообществом.

Перспектива 3 лет:

1. Увеличение доходов колледжа – расширение спектра платных образовательных услуг и дополнительных источников финансирования.

2. Создание устойчивой модели сетевого взаимодействия – сотрудничество с предприятиями и колледжами для обмена ресурсами и знаниями.

3. Рост конкурентоспособности выпускников – обновление образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда.

4. Масштабирование учебных хозяйств – увеличение посевных площадей, внедрение новых агротехнологий.

5. Участие в международных чемпионатах – повышение уровня подготовки студентов для конкурсов WorldSkills и других профессиональных состязаний.

Перспектива 5 лет:

1. Финансовая стабильность и независимость – значительное снижение зависимости от государственного финансирования.

2. Выход на новый уровень образовательных услуг – развитие дистанционного обучения и программ переподготовки.

3. Полная модернизация инфраструктуры – оснащение колледжа современной техникой, обновление мастерских и лабораторий.

4. Создание регионального центра компетенций – трансформация колледжа в ключевой образовательный хаб для подготовки специалистов по востребованным профессиям.

5. Закрепление репутации ведущего учреждения в области профобразования – расширение сотрудничества с государственными и частными структурами для подготовки кадров будущего.

Таким образом, последовательная реализация стратегических инициатив позволит колледжу не только повысить качество образования, но и стать устойчивым и самокупаемым образовательным центром.

6.2. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие и открытие мини-предприятий таких как: шиномонтаж, теплица для выращиванию микрозелени, гидропоника, сварочный цех, столярный цех, оказание типографских услуг, теплица, комбикормовый мини завод, физкультурно-оздоровительный центр, уличная спортивная площадка, мини птицеферма обеспечит устойчивое финансирование, расширение образовательных возможностей и укрепление позиций колледжа как центра практико-ориентированного обучения.

Бюджетное планирование. Ресурсы.

В 2025 – 2029 годах планируются поэтапное увеличение бюджетных расходов на образование, заработную плату обеспечение роста их доли в валовом внутреннем продукте до среднего уровня развитых учебных заведений к 2029 году. ФОТ (фонд оплаты труда) составляет более 55% от

общей суммы бюджетной заявки Социальный пакет для студентов составляет 20 % от суммы бюджетной заявки . Остальные 25 % денежных средств планируются на оплату коммунальных платежей ,услуг связи, на содержание зданий и сооружений.

Предполагаемые финансовые затраты (капитальные и текущие)

Код и наименование бюджетной программы:

024 «Подготовка специалистов в организациях технического и профессионального образования».

Расходы по бюджетной подпрограмме, всего

Расходы по бюджетной программе	Единица измерения	План текущего года	План реализации				
		2025г	2026г	2027г	2028г	2029г	
011- из республиканского бюджета	тыс тенге	85855	85855	85855	85855	85855	
015 - из местного бюджета	тыс тенге	906098	915158	924310	933553	942888	
Текущий ремонт общежития с Егиндыколь Коргалжын	Тыс тенге	16035	18000	27000	20000	19000	
Установка ограждения колледжа с Коргалжын замена старых ворот	Тыс тенге	13400					
Разработка ПСД на кап ремонт зданий (фасад) Крыши учебных корпусов с Коргалжын	Тыс тенге	20000					
Капитальный ремонт Крыши фасадов на учебных корпусах с Коргалжын	Тыс тенге		550 000	350000			
Закуп учебных кабинетов в с Коргалжын и с Егиндыколь	Тыс тенге	44404,9					
Закуп МТБ на оснащение площадки WORLD Skills по поварскому и кондитерскому делу	Тыс тенге	10260					

Кронирование деревьев и озеленение	Тыс тенге	1200				
Установка видеонаблюдения по отдаленным зданиям от главного корпуса	Тыс тенге	31 620				
Итого расходы по бюджетной программе		1128872,9	1569013	1387165	1039408	1047743

2026-2029 год – планируется строительство Физкультурно-оздоровительный комплекса ангарного типа с открываемой термомембранной крышей, спортивного инвентаря, тренажерных залов так как имеющийся спортивный зал не соответствует стандартам для проведения спортивных мероприятий.

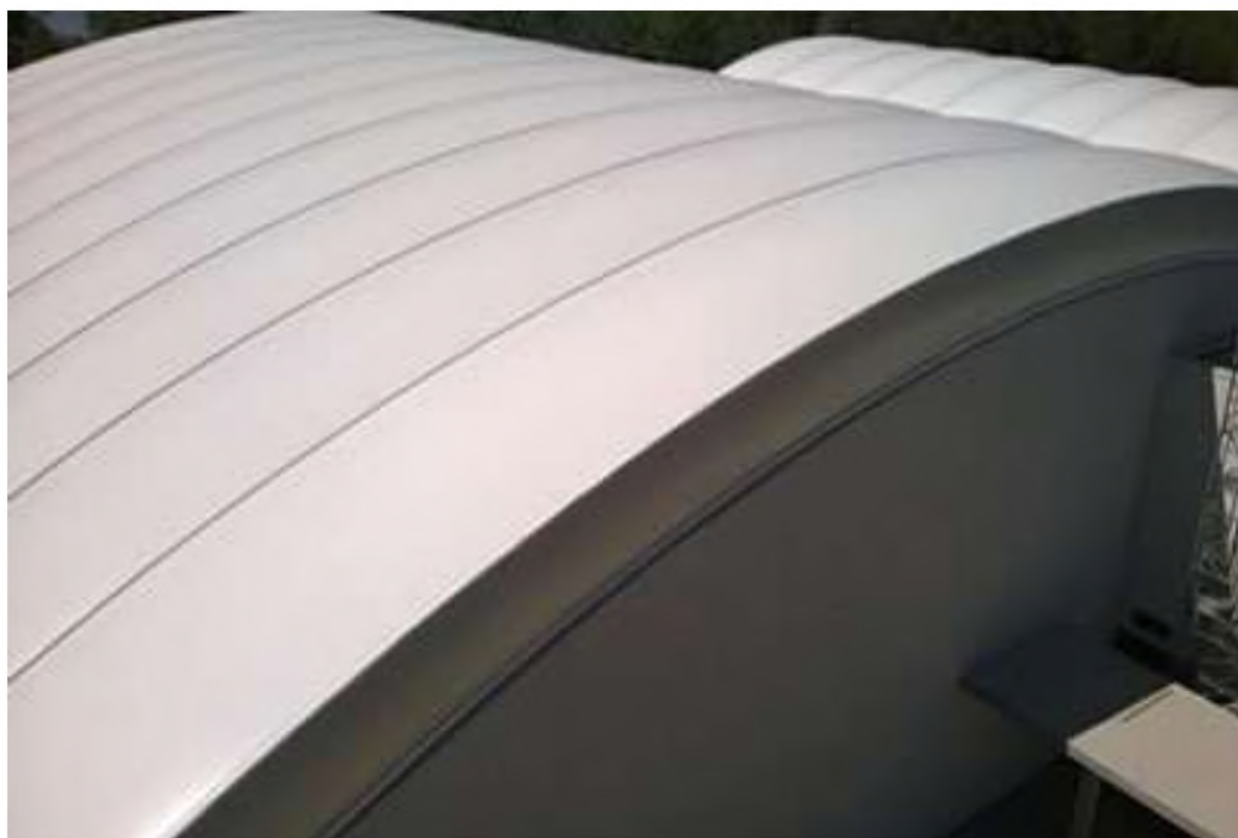


Рис 1. Крыша здания спортивного ангара



Рис 2. Вид спортивного ангара внутри

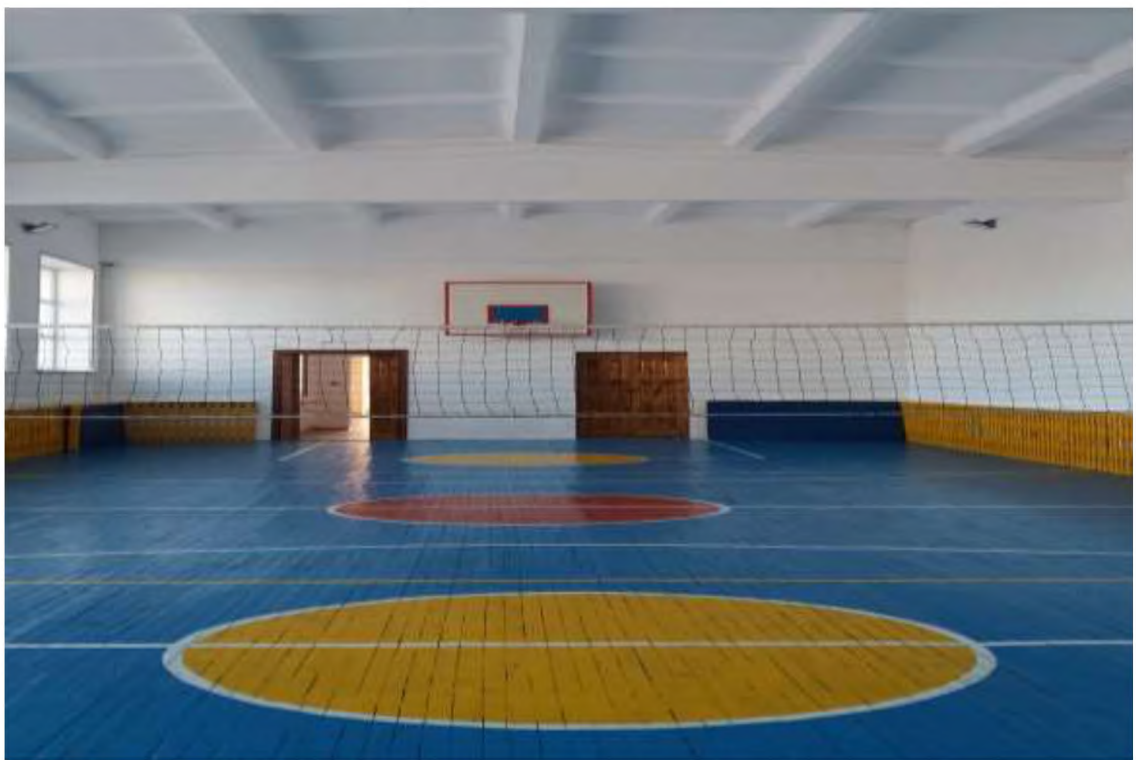


Рис 3. Действующий спортивный зал колледжа

2027 год - на сумму **250 000 тыс. тенге** для преобразования спортивного зала (Рис. 3) в актовый зал (Рис 4) с установкой LED экрана 8*5 с цифровым дисплеем (Рис. 5).



Рис 4. Примерный образец актового зала



Рис. 5. LED-экран

Перспективы в краткосрочном (1 год), среднесрочном (3 года) и долгосрочном (5 лет) периодах.

Перспектива 1 года

Быстрореализуемые проекты, требующие минимальных инвестиций и обеспечивающие доход в ближайшее время:

1. Шиномонтаж – балансировка, замена шин, мелкий ремонт. Практика для студентов автомеханического профиля. Сервиса для студентов, сотрудников и жителей региона.
2. Теплица для микрозелени – производство и реализация продукции в кафе, рестораны, магазины.
3. Оказание типографских услуг – печать брошюр, дипломов, визиток и учебных материалов, рекламных материалов, сублимация и цифровая печать. Услуги графического дизайна и брендирования.
4. Сварочный цех – изготовление металлических конструкций, мелких заказов для бизнеса и населения, гаражных ворот, ограждений, конструкций. Обучение студентов сварочному делу с последующим трудоустройством.
5. Уличная спортивная площадка – аренда для спортивных секций и корпоративных мероприятий. Аренда для спортивных мероприятий и тренеров. Развитие культуры здорового образа жизни студентов.
6. Комбикормовый мини-завод – производство кормов для фермеров, увеличение прибыли от агронаправления. Развитие ветеринарного и аграрного направлений обучения.
7. Организация кейтеринга

Результат:

Первые источники внебюджетного дохода.

Практическое обучение студентов на реальных заказах.

Повышение привлекательности колледжа за счёт дополнительных услуг.

Перспектива 3 лет

Развитие предприятий, требующих большего времени на запуск и окупаемость:

1. Гидропонная ферма – круглогодичное выращивание зелени и овощей круглый год. Оснащение колледжа современными агротехнологиями.

2. Теплица (крупного формата) – расширение ассортимента продукции, внедрение автоматизированных систем.
3. Мини-птицеферма – разведение кур и перепёлок, реализация яиц и мяса. Практическое обучение ветеринаров и зоотехников.
4. Столярный цех – изготовление мебели, качели, скамейки, табуреты, дверей, рам и других изделий для продажи. Заказы от местных организаций и населения.
5. Мини-завод по производству тротуарной плитки – изготовление плитки, бордюров, декоративных бетонных изделий. Реализация продукции строительным компаниям и частным клиентам.
6. Производство стройматериалов (пеноблоки) – небольшая линия по производству востребованных стройматериалов. Обучение студентов строительных и инженерных специальностей.

Результат:

Расширение сети партнёрств с местными бизнесами.

Создание новых рабочих мест для студентов и выпускников.

Укрепление финансовой независимости колледжа.

Планы расходов и доходов от финансово-хозяйственной деятельности

Вид деятельности	Единица измерения	План текущего года	План расходов				
		2025г	2026г	2027г	2028г	2029г	
Шиномонтаж	Тыс. тг	5000	500	1000	500	1000	
Теплица для микрозелени	Тыс. тг	1400	300	300	300	300	
Типографские услуги	Тыс. тг	300	300	300	300	300	
Сварочный цех	Тыс. тг	300	300	300	300	300	
Комбикормовый мини завод	Тыс. тг	1500	200	200	200	200	
Организация кейтеринга	Тыс. тг	300	300	300	300	300	
Гидропонная ферма	Тыс. тг	-	500	500	500	500	
Теплица	Тыс. тг	-	9000	500	500	500	
Мини птицеферма	Тыс. тг	-	-	3000	500	500	
Столярный цех	Тыс. тг	-	-	-	5000	600	
Физкультурно-оздоровительный комплекс	Тыс. тг		100000	35000	350000	350000	

Вид деятельности	Единица измерения	План текущего года	План доходов				
			2025г	2026г	2027г	2028г	2029г
Шиномонтаж	Тыс. тг	1500	2000	2000	2000	2000	2000
Теплица для микрозелени	Тыс. тг	1500	1500	1500	1500	1500	1500
Типографские услуги	Тыс. тг	2400	2400	2400	2400	2400	2400
Сварочный цех	Тыс. тг	3000	3000	3000	3000	3000	3000
Комбикормовый мини завод	Тыс. тг	3600	3600	3600	3600	3600	3600
Организация кейтеринга	Тыс. тг	2400	2400	2400	2400	2400	2400
Гидропонная ферма				2400	2400	2400	
Теплица				2400	2400	2400	
Мини птицеферма				2400	2400	2400	
Столярный цех				2400	2400	2400	
Физкультурно-оздоровительный комплекс							900

Перспектива 5 лет

Комплексная интеграция мини-предприятий в экосистему колледжа:

1. Автоматизация производства – внедрение цифровых технологий в теплицах, комбикормовом заводе, птицеферме.
2. Выход на региональный рынок – поставка продукции в крупные торговые сети и рестораны.
3. Сетевое взаимодействие – сотрудничество с образовательными и коммерческими организациями.
4. Расширение мощностей – привлечение инвесторов и грантов для увеличения объемов производства.
5. Создание центра профподготовки – обучение предпринимателей и студентов управлению малыми производствами.
6. Физкультурно-оздоровительный центр – организация секций и платных занятий для студентов и местных жителей по фитнесу, единоборствам, ЛФК. Организация соревнований и тренингов.

Результат:

Полноценная бизнес-модель, обеспечивающая устойчивый доход колледжу.

Повышение статуса колледжа как инновационного центра.

Укрепление практической подготовки студентов, снижение безработицы среди выпускников.

Вывод

Запуск мини-предприятий обеспечит колледжу финансовую стабильность, новые образовательные возможности и социальную значимость. Последовательная реализация позволит создать самокупаемую систему обучения, в которой студенты получают не только знания, но и реальный опыт работы в своём направлении.

Таблица 2

**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГККП «КОЛЛЕДЖ АГРОБИЗНЕСА И
СЕРВИСА» ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ
ОБЛАСТИ**

№ п/п	Целевые индикаторы	Един ица измер ения	В плановом периоде				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания колледжа (Целевой индикатор 14)	%	74	75	77	78	80
2	Охват молодежи бесплатным обучением в колледжах по востребованным специальностям (Целевой индикатор 15)	%	100	100	100	100	100
2.1	Направление 1. Увеличение государственного заказа на подготовку кадров (ежегодно)						
2.2	Направление 2. Расширение целевой подготовки кадров по заявкам предприятий с обязательным трудоустройством (ежегодно)						
2.3	Направление 3. Укрепление материально – технической базы колледжа, в том числе за счет средств бизнеса (ежегодно)						
2.4	Направление 4. Развитие IT инфраструктуры колледжа, в том числе оснащение учебных лабораторий мультимедийными и интерактивными средствами обучения, обновление парка компьютерной техники, а также улучшение пропускной скорости каналов связи Интернет (ежегодно)						
2.5	Направление 5. Коммерциализация колледжа, создание учебных хозяйств и мини – предприятий, оказание платных услуг (ежегодно)						
2.6	Направление 6. Создание бизнес-инкубатора для развития предпринимательских навыков студентов						
2.7	Направление 7. Внесение образовательных программ в единую информационную среду учета образовательных программ ТиПО (ежегодно)						
3	Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по государственному	%	35	38	39	39,5	40

	заказу, охваченных дуальным обучением (Целевой индикатор 16)						
4	Доля колледжей, внедривших систему оценивания WorldSkills в учебный процесс (Целевой индикатор 17)	%	100	100	100	100	100
5	Количество созданных центров компетенций, соответствующих международным отраслевым требованиям (стандартам) (Целевой индикатор 18)						
5.1	Направление 1. Развитие шефства бизнеса с заключением договоров о сотрудничестве.						
5.2	Направление 2. Внедрение демонстрационного экзамена по определению компетенции с учетом требований WorldSkills						
5.3	Направление 3. Участие в региональных конкурсах WorldSkills, Abilympics, в рамках заявленных специальностей (внедрение в учебный процесс стандартов WorldSkills, обучение экспертов по международным требованиям, создание тренировочных лагерей, участие в международных чемпионатах и др.)						
5.4	Направление 4. Оснащение и расширение учебно – производственных мастерских						
6	Уровень правовой защищенности детей (Целевой индикатор 19)						
6.1	Направление 1. Проведение социологического исследования по определению уровня защищенности детей						
6.2	Направление 2. Повышение квалификации членов попечительского совета по вопросам оказания содействия в развитии организации образования и осуществлению общественного контроля (вебинары, семинары)						
6.3	Направление 3. Обновление и пополнение парка автотранспорта						
6.4	Направление 4. Создание внутриколледжной службы по оперативному оказанию помощи студенту						
6.5	Направление 5. Повышение квалификации ИПР и работников воспитательного отдела по профилактике насилия, в том числе травли (буллинга) и суицида среди студентов						
6.6	Направление 6. Введение онлайн-оценки качества услуг, безличного расчета в столовой колледжа						
6.7	Направление 7. Организация работы профориентационного лагеря						
7	Доля организаций образования, отвечающих требованиям антитеррористической безопасности, от количества попадающих под требования Инструкции от 30 марта 2022 года № 117 (Целевой индикатор 21)	%	90	100	100	100	100
7.1	Направление 1. Оснащение организации образования соответствующим оборудованием по обеспечению безопасности (видеокамеры, турникеты, тревожная кнопка и т.д.)						

7.2	Направление 2. Соблюдение требований Инструкции от 30 марта 2022 г № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки»						
7.3	Направление 3. Организация работы лицензированной охраны						
7.4	Направление 4. Интеграция системы видеонаблюдения организации образования, соответствующих требованиям уполномоченного органа, с Центром оперативного управления, приведение их в соответствие с принятыми стандартами и техническими требованиями						
7.5	Направление 5. Организация работы идентификационных карточек для студентов, обеспечивающих мгновенный доступ к учебным материалам, пропуск в здание колледжа и являющимся средством оплаты за питание						
8	Доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе через студенческое самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданственности и патриотизма (Целевой индикатор 22)	%	45	50	55	60	65
8.1	Направление 1. Усиление роли военно – патриотических клубов в организациях образования и вовлечение обучающихся в организованную общественную деятельность «Жас Сарбаз»						
8.2	Направление 2. Организация и проведение республиканского интеллектуального турнира (дебатное движение) среди студентов ТиПО и усиление деятельности внутриколледжного и студенческого самоуправления						
8.3	Направление 3. Трансформация библиотеки в дополнительную обучающую образовательную площадку с базой электронных информационных ресурсов						
9	Доля дневных государственных общеобразовательных организаций среднего образования, подведомственных МИО, создавших условия для занятия спортом (спортивные залы и спортивный инвентарь (Целевой индикатор 24)	%	100	100	100	100	100
9.1	Направление 1. Строительство спортзала ангарного типа						
9.2	Направление 2. Укрепление материально – технической базы, оснащение современным оборудованием						
10	Доля педагог, имеющих профильное образование, от общего количества руководителей, методистов, воспитателей	%	85	87	88,2	90	92

	(Целевой индикатор 25)						
11	Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога – мастера, педагога – исследователя, педагога – эксперта и педагога – модератора от общего количества педагогов (Целевой индикатор 26)	%	75	80	84	87	90
12	Доля специалистов, привлеченных с производства, от общего количества преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения (Целевой индикатор 28)	%	11,4	12	13	14	15
12.1	Направление 1. Проведение курсов повышения квалификации педагогов не реже одго раза в три года, посткурсовая поддержка и методическое сопровождение педагогов						
12.2	Направление 2. Привлечение специалистов с производства с присвоением квалификационной категории с соответствующей доплатой						
12.3	Направление 3. Подготовка на базе ОВПО преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, в том числе выпускников колледжа						
12.4	Направление 4. Организация стажировки преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения на предприятиях в рамках курсов повышения квалификации						
12.5	Направление 5. Повышение квалификации, переподготовка и обучение колледжей, в том числе по программе «Болашак»						
13	Доля организаций образования, прошедших процедуру государственной аттестации, от количества организаций образования, подлежащих аттестации (Целевой индикатор 29)						
13.1	Направление 1. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся						
13.2	Направление 2. Ведение рейтинга организаций ТиПО, учитывающего качество деятельности, качественный состав педагогов, движение контингента. Трудоустройство выпускников, взаимодействие с бизнес сообществом, участие в проектах WorldSkills						